

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
Приказ от 30.08.2023 №129/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Этикет общения»
для обучающихся 8 классов

Уровень образования: основное общее

Количество часов в год: 34

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этикет общения» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочных занятий, разработанной Стерниным И.А. и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения обучающихся, интенсивное речемыслительное развитие обучающегося. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся.

Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения обучающихся – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Этикет общения» формирует у обучающихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, обучающиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована внеурочная деятельность - восьмой класс.

Объём часов, отпущенных календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, 34 часа (1 час в неделю).

Цель – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения обучающихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у обучающихся:
- устойчивых риторических навыков;

- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Задачи курса:

1. Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся.
2. Сформировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи.
4. Обучить обучающихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ раз-дела	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
1.	Понятие «этикет»	Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие <i>культурный человек</i> . Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.
2.	История этикета	Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.
3.	Виды и принципы современного этикета	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.
4.	Понятие имиджа	Английское происхождение слова <i>имидж</i> . Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа
5.	Этикет внешнего вида	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.
6.	Речевой этикет	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив.

		Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.
7.	<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников</i>	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.
8.	<i>Трудные случаи этикета поведения</i>	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.
9.	<i>Этикет публичной дискуссии</i>	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

Планируемые результаты освоения курса

• личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• метапредметные:

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• предметные:

обучающиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

обучающиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;
- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;
- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;
- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;
- участвовать в дебатах по принятым правилам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов программы
1	РАЗДЕЛ 1. Понятие «этикет»	3
2	РАЗДЕЛ 2. История этикета	6
3	РАЗДЕЛ 3. Виды и принципы современного этикета	3
4	РАЗДЕЛ 4. Понятие имиджа	3
5	РАЗДЕЛ 5. Этикет внешнего вида	3
6	РАЗДЕЛ 6. Речевой этикет	4
7	РАЗДЕЛ 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников	3
8	РАЗДЕЛ 8. Трудные случаи этикета поведения	4
9	РАЗДЕЛ 9. Этикет публичной дискуссии	5
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
<i>Понятие «этикет» - 3ч</i>		
1/1	Что такое этикет?	1
2/2	Функции и значение этикета.	1
3/3	Культурный человек – это...	1
<i>История этикета- 6ч</i>		
4/1	Зарождение этикета в древности.	1
5/2	Этикет античности.	1
6/3	Этикет эпохи Средневековья.	1
7/4	Этикет эпохи Возрождения.	1
8/5	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9/6	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
<i>Виды и принципы современного этикета – 3ч</i>		
10/1	Виды современного этикета.	1
11/2	Принципы современного этикета.	1
12/3	Этикет поведения в общественных местах.	1
<i>Понятие имиджа – 3ч</i>		
13/1	Понятие имиджа.	1
14/2	Формирование имиджа.	1

15/3	Имидж современного школьника	1
<i>Этикет внешнего вида – 3ч</i>		
16/1	Законы моды и этикет.	1
17/2	Мода и индивидуальный стиль.	1
18/3	Основные стили одежды.	1
<i>Речевой этикет – 4ч</i>		
19/1	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20/2	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21/3	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22/4	Этикет письменного общения.	1
<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3ч</i>		
23/1	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
24/2	Этикет дружеских отношений.	1
25/3	Что такое настоящий друг.	1
<i>Трудные случаи этикета поведения – 4ч</i>		
26/1	Этикет семейного общения.	1
27/2	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28/3	Мы поссорились.	1
29/4	Умей уступать.	1
<i>Этикет публичной дискуссии – 5ч</i>		
30/1	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов	1
31/2	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
32/3	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
33/4	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1
34/5	Дебаты на свободную тему	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы внеурочной деятельности Экология общения. 8 класс. (Работаем по новым стандартам). Автор Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Просвещение, 2012 .
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
6. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.

7. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.— Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. — 116с.
8. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
10. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: Изд-во “ДЕТСТВОПРЕСС”, 2003. — 40с.: Ил.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008.— 160с. (В помощь психологу.)
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.:Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
14. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
15. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов,О.А. Карбанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.-М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
18. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. — М.: Изд-во «Учитель», 2011.