

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 134, корп. 4 тел. факс (812) 246-50-40

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
протокол №1 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАН
решением Совета родителей
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕН
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
приказ № 129/3 от 30.05.2023 года

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Олимпийские надежды»
на 2023-2024 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	14
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	14
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	19
II.1. Преподавание предметов обязательной части ОП СОО строго в соответствии с федеральными рабочими программами	19
II.2. Преподавание предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
II.3. Программа формирования универсальных учебных действий	83
II.3.1. Целевой раздел	83
II.3.2. Содержательный раздел.....	84
II.3.3. Организационный раздел	96
II.4. Рабочая программа воспитания	97
II.4.1. Пояснительная записка.....	97
II.4.2. Раздел I. Целевой.....	98
II.4.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	98
II.4.4. Направления воспитания.....	99
II.4.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	100
II.4.6. Раздел 2. Содержательный	103
II.4.6.1. Уклад общеобразовательной организации	103
II.4.6.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	105
II.4.7. Раздел III. Организационный	113

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	134
III.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	134
III.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	136
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	138
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	138
III.3.5. Нормативно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	140
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	142
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	142
III.5. Учебный план.....	143
III.5.1. Общие положения	143
III.5.2. Сетка учебного плана среднего общего образования	146
III.5.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	148
III.6. План внеурочной деятельности.....	150
III.7. Контроль за состоянием системы условий.....	160

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» сформирована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 1371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изм. от 21.07.2023).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28 (далее - СанПиН 2.4.2.2821 -10).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Олимпийские надежды».
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Олимпийские надежды» ориентировано на обучение, воспитание и развитие юных высококвалифицированных спортсменов. Работает с контингентом детей, подростков, молодежи, обладающих спортивными способностями, имеющими высокие достижения в спорте и отдающие ему много сил и времени.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении углубленного образования в области физической культуры и спорта.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Олимпийские надежды», сокращенное наименование СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» было создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 27.04.2000 № 89-р.

Наименование Учреждения при создании: Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования экспериментальная школа-интернат олимпийского резерва Приморского административного района Санкт-Петербурга.

Учреждение оснащено современным оборудованием, отремонтировано.

– В Учреждении организуется образовательный процесс на двух уровнях общего образования: основного общего и среднего общего образования.

– Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания. Обучение в 10-11 классах осуществляется по естественно-научному профилю.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, ФОП СОО.
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения

- родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
 - ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное

самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Названные выше факторы обуславливают характер и особенности самоопределения школьников в выборе профессионального образования, что в условиях Учреждения реализуется через спортивное совершенствование обучающихся в избранном виде спорта, реализацию работы посредством выбора тем проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта, организацию внеурочной деятельности и учебно-воспитательной работы с учетом интересов обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования Учреждения реализуется одновременно с:

- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по велоспорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по легкой атлетике;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по дзюдо;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по боксу;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по футболу;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по регби;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по водно-моторному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по парусному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по лыжным гонкам.

Состояние здоровья — 1, 2 основные группы.

Уровень готовности к освоению данной программы: любой уровень школьной зрелости.

Прием на уровень среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023), Федеральным Законом от 25.07.2002г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; нормативными актами г. Санкт-Петербурга; Уставом образовательного Учреждения; Положением о приеме в образовательное учреждение; Правилами перевода, отчисления и восстановления обучающихся и исключения из Учреждения.

Преимущественным правом при зачислении в Учреждение пользуются обучающиеся с высоким уровнем физической подготовки, имеющие опыт соревновательной деятельности в соответствии с дополнительными программами спортивной направленности, реализуемыми в Учреждении.

Отказ в приеме может быть обоснован состоянием здоровья и физической подготовленностью обучающегося, несоответствием уровню потенциальных возможностей обучаемых в избранном виде спорта (в соответствии с дополнительными программами спортивной направленности, реализуемыми в Учреждении), а также в связи с отсутствием свободных мест в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на данном этапе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, а также планом учебно-тренировочных сборов и выездов, календарем соревнований, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, с учетом специфики видов спорта и санитарно-гигиенических требований.

Предназначение Учреждения состоит в образовании знающих, компетентных, гуманных, нравственно чистых и здоровых молодых спортсменов.

Основные задачи:

- спортивная направленность образования, дающая возможность самореализации обучающихся в данном направлении, и поступления в соответствующие специализированные учреждения профессиональной направленности;
- создание равных условий получения качественного образования каждым воспитанником и обучающимся при разных стартовых возможностях;
- создание оптимальных условий для реализации спортивных способностей воспитанников;
- возвращение и сопровождение одаренных детей в спорте;
- необходимое и обязательное сохранение здоровья воспитанников, формирование у них философии здорового образа жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи, формирование общей культуры, воспитание гражданственности и любви к Родине;
- непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования;
- развитие общественно-государственного управления, построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- укрепление материальной базы Учреждения как неотъемлемое условие совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

**Модель выпускника уровня среднего общего образования СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»**

Обучающийся должен:

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
- добиваться в спортивной подготовке высшего спортивного мастерства;
- овладеть основными универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего образования и успешной трудовой деятельности;
- овладеть основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладеть трудовыми умениями, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- овладеть основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
- овладеть основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- обрести умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- овладеть навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка; иностранным языком;
- овладеть ключевыми компетентностями, связанными с физическим развитием и укреплением здоровья - знаниями и умениями здоровьесбережения: соблюдения норм здорового образа жизни; понимания опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; соблюдения правил личной гигиены, обихода; особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.; основами физической культуры человека;
- овладеть ключевыми компетенциями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира;
- овладеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- овладеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов;
- овладеть основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- овладеть знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- знать основы устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми;
- овладеть знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью: знать и соблюдать права и обязанности гражданина; воспитывать в себе свободу и ответственность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувство патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- знать и использовать ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; истории цивилизации, собственной страны, религии; экологическую культуру; ценности бытия, жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФОП СОО, ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет все требования ФОП СОО и ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Особенности образовательной системы Учреждения, краткая характеристика контингента обучающихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Олимпийские надежды», сокращенное наименование СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» было создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 27.04.2000 № 89-р.

Наименование Учреждения при создании: Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования экспериментальная школа-интернат олимпийского резерва Приморского административного района Санкт-Петербурга.

Учреждение оснащено современным оборудованием, отремонтировано.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания. Обучение в 10-11 классах осуществляется по естественно-научному профилю с углубленным изучением биологии и химии.

- В Учреждении организуется образовательный процесс на двух уровнях общего образования: основного общего и среднего общего образования.
- Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания. Обучение в 10-11 классах осуществляется по естественно-научному профилю.
- Плановмерно осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.
- В Учреждении созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Все обучающиеся охвачены дополнительным образованием.

В 2023-2024 учебном году планируется 9 класс–комплектов. Средняя наполняемость классов по Учреждению составляет 20 человек.

Реализация ООП опирается на позитивный опыт работы Учреждения с различными категориями обучающихся и имеющийся опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогический коллектив использует в работе здоровьесберегающие технологии.

Ежегодно многим обучающимся Учреждения присваиваются спортивные разряды, звания (КМС, МС).

Педагогический коллектив

Качество реализации ФОП и ФГОС СОО напрямую зависит от **профессионального мастерства педагогов**. В связи с чем, администрацией Учреждения постоянно отслеживается прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, основанный на принципе непрерывного образования через курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Приморского района, АППО, РЦКОЙиКТ и других образовательных учреждений. Все педагоги успешно прошли курсовую подготовку.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивает 19 учителей, из них на высшую и первую категории аттестованы 70 %.

80 % педагогических работников имеют благодарности и почетные грамоты от Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга за вклад в воспитание юных спортсменов.

Аттестация педагогических кадров (учитель)

Всего учителей	Из них аттестовано:	Высшая и первая категории	Соответствие	Не аттестованы по уважительной причине	Молодые специалисты
19	19 100%	13 70%	6 30%	0 0%	0 0%

Звания, награды педагогических кадров (учитель)

Заслуженный учитель РФ	Почетный работник образования РФ	Награждены Грамотой министерства образования РФ
0	2	2

Все работающие в Учреждении учителя регулярно проходят курсовую подготовку (один раз в три года) – 100 %, активно участвуют в организации и проведении районных семинаров, открытых мероприятий и т.д.

Ученический коллектив. В Учреждении на двух уровнях обучения обучаются порядка 200 обучающихся. По итогам прошлых лет все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу и многие из них продолжают дальнейшее обучение в Учреждении.

Традиции Учреждения. Проводятся регулярные спортивные мероприятия, встречи и мастерклассы с известными спортсменами Российской Федерации. В течение года проводятся предметные недели. Регулярно организуются культурно-массовые мероприятия, экскурсионные выезды.

Отличительные особенности. Образовательная программа основного общего образования Учреждения реализуется одновременно с:

- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по велоспорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по легкой атлетике;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по дзюдо;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по боксу;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по футболу;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по регби;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по водно-моторному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по парусному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по лыжным гонкам.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Учреждения; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

При реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования - в соответствии с пунктом 17 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

График контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Преподавание предметов обязательной части ОП СОО строго в соответствии с федеральными рабочими программами

При реализации ООП СОО преподавание следующих предметов реализуется строго в соответствии с федеральными рабочими программами по предметам:

Русский язык (базовый уровень) – Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) (пункт 19 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Литература (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) (пункт 20 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Иностранный язык (английский) (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень) (пункт 96 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Алгебра и начала математического анализа " (базовый уровень) (пункт 111.7 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Геометрия (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Геометрия" (базовый уровень) (пункт 111.8 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Вероятность и статистика (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" (базовый уровень) (пункт 111.9 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Информатика (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) (пункт 113 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Физика (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень) (пункт 115 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Химия (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень) (пункт 117 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Биология (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "биология" (базовый уровень) (пункт 119 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

История (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень) (пункт 121 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Обществознание (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) (пункт 123 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

География (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень) (пункт 125 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Физическая культура (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) (пункт 127 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) (пункт 128 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Индивидуальный проект (реализуется вне требований Федеральных рабочих программ)

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю.

Цель обучения: формирование проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности;
- формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов;
- аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Содержание обучения**10 КЛАСС**

№	Название раздела	Часы	Элементы содержания раздела
1.	Основы проектной деятельности	4	Тема 1. Введение. Проекты в современном мире. Тема 2. Методология и технология проектной деятельности. Тема 3. Типы индивидуальных проектов. Тема 4. Особенности работы над исследовательским проектом.
2.	Инициализация проекта	6	Тема 1. Актуализация самоопределения темы проекта. Тема 2. Конструирование темы и проблемы проекта. Тема 3. Требования к индивидуальному проекту. Тема 4. Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности. Тема 5. Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта. Тема 6. Предзащита замысла проекта.
3.	Реализация индивидуального проекта	15	Тема 1. Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.). Тема 2. Научные документы и издания. Тема 3. Методика работы в музеях, архивах Тема 4. Виды публикаций. Тема 5. Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания. Тема 6. Библиографические правила цитирование источников. Тема 7. Компьютерная обработка данных исследования. Тема 8. Работа в сети Интернет. Тема 9. Сбор и систематизация материалов. Тема 10. Дизайн информации. Способы и формы представления данных. Тема 11. Основные процессы исполнения,

			<p>контроля и завершения проекта</p> <p>Тема 12. Критерии контроля проектных и исследовательских работ.</p> <p>Тема 13. Мониторинг выполняемых работ.</p> <p>Тема 14. Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p> <p>Тема 15. Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p>
4.	Представление результатов индивидуального проекта	6	<p>Тема 1. Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)</p> <p>Тема 2. Дизайн информации для презентации.</p> <p>Тема 3. Составление текста к публичному выступлению.</p> <p>Тема 4. Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p>Тема 5. Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p> <p>Тема 6. Публичное выступление. Представление работ.</p>
5.	Рефлексивный анализ результатов работы	3	<p>Тема 1. Оценка эффективности проекта.</p> <p>Тема 2. Самоанализ.</p> <p>Тема 3. Моделирование дальнейших шагов развития.</p>
Итого: 34 часа			

Планируемые результаты освоения программы по предмету «индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования

ИКТ;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>саморегуляция и организация своей учебной деятельности</p> <p>умение самостоятельно определять сферу своих интересов;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать стратегии её осуществления;</p> <p>умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</p> <p>видение различных стратегии решения задач в проблемном поле проекта и умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>проявление способности к волевому усилию при возникновении трудностей; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>соблюдение сроков выполнения отдельных этапов проекта и проекта в целом;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>формирование готовности к самостоятельной</p>	<p>развитие социальной компетентности, учет позиции других людей.</p> <p>развитие инициативного сотрудничества, умения разрешать конфликты, умения управлять собой и поведением партнера.</p> <p>умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;</p> <p>создавать устные монологические высказывания разного типа;</p> <p>уметь вести диалог и доводить его до логического завершения;</p> <p>умение самопрезентации.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление на конференции, участие в выставке творческих работ и т.п.);</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>развитие исследовательской деятельности: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>рефлексия способов и</p>

<p>деятельности. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня проделанной работы.</p>	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	---	---

Предметные результаты

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность своего проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оформлять и представлять проектную заявку;
- умение обосновывать эффективность проекта.

Результаты проектной деятельности

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (исследование, оформленное в виде эссе или реферата);
- художественную творческую работу в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств, представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, плаката, газеты, серии иллюстраций, журнала, книжки-раскладушки, справочника, коллажа, стенгазеты, сценария праздника, учебного пособия, фотоальбома, наглядного пособия;
- материальный объект, макет, модель или иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы или двух страниц, заполненных «от руки») с указанием следующих пунктов:

- проблематика и цель проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

Критерии оценки проектной деятельности

1) При выставлении оценки за результат проектной деятельности следует учесть, что работа должна иметь практическую направленность.

2) Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю оценку**.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в следующих формах.

Формы контроля:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- практические работы;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Внешняя оценка предполагает представление результатов проектной деятельности на различного рода конференциях.

Шкала оценки проекта (бальная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА		
Показатели	Градация	Баллы
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность.	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1

	Необоснована, аргументы отсутствуют	0
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.	Конкретны, ясны, соответствуют	2
	Неконкретны, неясны или не соответствуют	1
	Цель и задачи не поставлены	0
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели.	Целесообразна, обеспечивает	2
	Сомнительна	1
	Явно нецелесообразна	0
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме.	Использованы основные работы	2
	Использована часть основных работ	1
	Основные работы не использованы	0
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы.	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки.	Модель полная и обоснованная	2
	Модель неполная и слабо обоснованная	1
	Модель объекта отсутствует	0
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися).	Выполнимы самостоятельно	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта.	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Встречаются отдельные неувязки	1
	эксперимент не логичен и не обоснован	0

9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов: – графики, гистограммы, схемы, фото.	Использованы все возможные способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций.	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	Приводится и обсуждается одна позиция	0
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты.	Позиция автора полностью оригинальна	2
	Автор совершенствует позицию другого	1
	Автор придерживается чужой точки зрения	0
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы.	Соответствуют; гипотеза оценивается	2
	Частично; гипотеза только упоминается	1
	Не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	Выводы конкретны (не резюме!)	2
	Отдельные выводы неконкретны	1
	Выводы неконкретны	0

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Шкала оценки выступления (бальная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Показатели		Градация	Баллы
высупление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания.	Структурировано, обеспечивает	2
		Структурировано, не обеспечивает	1
		Не структурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории.	Рассказ без обращения к	2
		Рассказ с обращением к	1
		Чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах.	Доступно без уточняющих	2
		Доступно с уточняющими	1
		Недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования.	Целесообразна	2
		Целесообразность сомнительна	1
		Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут).	Соблюдён (непревышен)	2	
	Превышение без замечания	1	
	Превышение с замечанием	0	
дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные	2
		Некоторые ответы нечёткие	1
		Все ответы нечёткие/неполные	0
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно	2
		Иногда был неточен, ошибался	1
		Не владеет	0
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и	Ответил на все вопросы	2
		Ответил на бóльшую часть	1

	аргументировано ответить на его вопросы.	Не ответил на бóльшую часть вопросов	0
--	--	--------------------------------------	---

Оценка /отметка за вступление

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

II.2. Преподавание предметов части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение актуальных вопросов истории России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 10-х классов предназначена *для углубления и систематизации* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленного на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ЕГЭ применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры (темы № 4,8,12), так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей

информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

Возможными формами *оценки результатов* освоения данного элективного курса могут быть:

- а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;
- б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ЕГЭ по конкретным темам программы;
- в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Возможными формами *итоговой аттестации* учащихся по окончании элективного курса могут быть:

- а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);
- б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;
- в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности учащихся по конкретным темам курса;
- г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ЕГЭ по темам курса.

К возможным формам *самостоятельной деятельности* учащихся в рамках данного элективного курса можно отнести:

- а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;
- б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, написание рефератов во внеурочное время;
- в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ЕГЭ

Говоря о *методах обучения* при реализации данной программы необходимо подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 класс)

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (11 часов).

Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.) (2 часа)

Происхождение и ранняя история восточных славян. Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Восточные славяне в догосударственный период. Древние славяне в мировой истории народов. Праславянская общность и время её существования. Научные версии о территории первоначального расселения праславян. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Образование государства у восточных

славян. Понятие государства. Природно-географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Эпоха норманнов (викингов) (конец VIII-середина XI вв.) в истории западноевропейских народов и восточных славян. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян. Становление российской исторической науки в XVIII в. и «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства.

Первые русские князья и их государственная деятельность. Летописные сведения о правлении Рюрика (862-879). Характерные черты правления князя Олега (879-912), Игоря Старого (912-945) и княгини Ольги (945-957).

Правление князя Святослава (957-972). Основные этапы его государственной деятельности. Смерть Святослава и первые княжеские усобицы на Руси. Правление Ярополка Святославича (972-980). Правление великого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства.

Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого. Древнерусское государство после смерти Владимира I. Усобицы между сыновьями Владимира I и борьба за киевский престол Ярослава Владимировича (1015-1019). Расцвет Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054).

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей (1054-1093). Правление Изяслава Ярославича (1054-1068; 1069-1073; 1077-1078). Правление Святослава Ярославича (1073-1076). Правление Всеволода Ярославича (1078-1093). Окончание периода правления Ярославичей (1093) и возобновление борьбы за власть их потомками. Русь в конце XI-начале XII вв. Правление Святополка Изяславича (1093-1113) и судьба Владимира Мономаха. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125).

Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI – начале XII вв.

Древнерусское государство накануне раздробленности. Последние годы существования единого Древнерусского государства. Правление в Киеве Мстислава Великого (1125-1132). Символические фигуры на сцене истории Древнерусского государства.

Раздробленность на Руси. Причины образования новых политических центров и превращения Киевской Руси в своеобразную федерацию княжеств под номинальной эгидой (покровительством; руководством) великого Киевского князя с тенденцией постепенного формирования конфедерации независимых городов-государств. Политические, экономические и социальные предпосылки обособления русских земель. Вопрос о названии исторического периода, последовавшего за распадом Древнерусского государства.

Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Судьба Киева в период раздробленности. Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси и формирование неполноправных (зависимых) групп населения.

Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Тема 2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.

(3 часа)

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Провозглашение Темучина (Тэмуджина) в 1206 г. на съезде (курултае) монгольской знати великим всемонгольским каганом под

именем *Чингисхан* и образование *монгольского государства*. Организация Чингисханом завоевательных походов против соседних народов и государств и создание монгольской империи (1206-1227).

Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия.

Империя монголов после смерти Чингисхана. Подготовка и начало похода на Запад. Нашествие монголо-татар на Русь и борьба русского народа с завоевателями с Востока в XIII в. Первый поход Бату-хана на Русь (1237-1238) и разгром северо-восточных земель Руси: вторжение монголо-татар в рязанские земли, разорение Владимиро-Суздальского княжества. Вторжение монголо-татар на территорию новгородских земель, в Смоленское, Черниговское княжество.

Второй поход Бату-хана на Русь (1239-1240) и разгром юго-западных земель Руси. Захват и разорение Киева, галицко-волыньских земель. Вторжение монголо-татар в Польшу, Венгрию, Чехию (1241-1242).

Ордынское иго на Руси, его сущность и последствия. Русские княжества первые 20 лет после начала монгольского нашествия. Актуализация вопроса о внешнеполитическом курсе русских княжеств в условиях постоянной опасности нового вторжения монголов. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Окончательное складывание в 50-х-начале 60-х гг. XIII в. даннических отношений между Северо-Восточной Русью и Ордой. Окончательное оформление даннических отношений между Русью и Ордой (1257). Складывание на покорённых русских землях система *баскачества* (1257). Последствия нашествия монголо-татар и установления долговременной зависимости Руси от Орды. Её характерные черты. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в. Начало военно-религиозной экспансии немецких и датских рыцарей на земли прибалтийских народов (конец XII в.). Основание Риги (1201) как форпоста германской экспансии в Прибалтийских землях. Создание Ордена меченосцев (1202) как орудия насильственной христианизации народов Прибалтики. Установление власти немецких рыцарей в землях эстов (1215-1216). Объединение сил немецких завоевателей для продолжения экспансии на Восток.

Вторжение шведских захватчиков в Новгородскую землю. Невская битва (15 июля 1240 г.). Герои Невской битвы.

Вторжение на Русь немецких крестоносцев. Осуществление Александром Невским совместного похода новгородцев и отряда Владимиро-Суздальского княжества (князь Андрей Ярославич) для освобождения Пскова и разгрома сил Ордена. Освобождение Александром Невским Пскова (1242) и движение русских войск в земли эстов на Дерпт (Тарту-Юрьев). Сражение русских войск с немецкими рыцарями на льду Чудского озера. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.).

Оборона северо-западных рубежей Руси от захватчиков в 40-х- 50-х гг. XIII в.

Северо-Восточная Русь во второй половине XIII в. Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в.

Деятельность первых московских князей. Княжение Даниила Александровича (1276-1303) и его деятельность по укреплению Московского княжества и расширение его территории. Продолжение укрепления Москвы при князе Юрии Даниловиче (1303-1325). Начало противостояния Москвы и Твери. Юрий Данилович – великий Владимирский князь (1318-1322). Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету Московского княжества.

Объединение земель вокруг Москвы и становление Московского государства в XIV-первой половине XV вв. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325-

1340). Начало превращение Москвы в духовно-религиозный центр Руси (первая четверть XIV в.).

Рост могущества Москвы во время правления сыновей Ивана Калиты Семеона Ивановича Гордого (1340-1353) и Ивана (II) Ивановича Красного (1353-1359).

Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося *единого* Русского государства.

Русские земли в составе великого княжества Литовского.

Поход князя Дмитрия Ивановича на Тверь (1374-1375) и окончательный отказ Михаила Тверского от притязаний на Владимирский престол. Признание тверскими князьями старшинства московского князя (1375).

Усиление усобиц в Орде в 60-70-е гг. XIV в. и обострение отношений между её временными властителями и русскими княжествами. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель.

Наследники Дмитрия Донского и судьба Москвы в конце XIV - первой половине XV вв. Продолжение Василием I (1389-1425) политики собирания «собирания» земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Обострение вопроса о престолонаследии в период правления Василия II Тёмного (1425-1462). Продолжение Василием II Тёмным политики «собирания земель».

Укрепление духовных основ Московского государства. Русская Православная Церковь от Ферраро-Флорентийского собора (1438-1439) к автокефалии (независимости) и идее «Москва – третий Рим».

Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства

Тема 3. Образование и развитие единого Русского государства во второй половине XV – XVI вв.

(3 часа)

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV- начале XVI вв. Продолжение политики «собирания земель». Борьба Москвы с Казанью и Новгородом. Организация Иваном III походов против Казани (1465-1469). Нанесение Иваном III ударов по самостоятельности Новгорода (70-е гг. XV в.) Укрепление могущества Москвы и окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Дальнейшее усиление Москвы в конце правления Ивана III (конец XV- начале XVI вв.) Укрепление самодержавных основ власти великого Московского князя. Начало формирования «единого правового пространства» на территории единого Московского (Российского) государства. Разработка и принятие Судебника 1497 г. в качестве первого свода законов единого Русского (Российского) государства.

Московское государство во время правления Василия III (1505-1533). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского (Российского) государства. Рождение идеологии «Москва – третий Рим».

Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Смерть Василия III и регентство Елены Глинской (1533-1538) при малолетнем наследнике престола Иване Васильевиче. Характерные черты боярского правления (1538-1547).

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Созыв первого Земского

Собора «Примирения» (1549) и его решения. Принятие Земским Собором Судебника 1550 г. (Ивана IV) года и реформирование системы управления в 50-е гг. XVI в. Военные реформы в 50-е гг. XVI в.

Созыв и проведение Стоглавого Собора Русской Православной Церкви (1551) с целью создания «кодекса» нравственно-правовых норм Православной Церкви.

Мероприятия по упорядочению денежного обращения в государстве (50-е гг. XVI в.). Утверждение московского рубля в качестве основной денежной единицы страны.

Внешняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Борьба за выход к Балтийскому морю (северо-западное направление). Начало Ливонской войны (1558). Успехи русского оружия зимой-летом 1558 г. и просчёты дипломатии. Падение Избранной Рады (1560) и завершение первого периода правления Ивана IV.

Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Активное вмешательство Литвы, Швеции и Дании в борьбу Москвы за Прибалтику. Концентрация военных усилий Ивана IV против Литвы в условиях обострения отношений между Швецией и Данией. Успехи русского оружия на западных границах. Взятие Витебска. Осада и захват Полоцка (февраль 1563 г.). Заключение перемирия с Литвой. Продолжение Иваном IV войны с Литвой и первые серьёзные неудачи русских войск. Поражение русской армии на реке Уле, под Оршей (январь-июль 1564 г.). Ухудшение отношений Москвы с Крымским ханством.

Обострение внутривластной ситуации в стране. Конфликт царя с боярством и переход Ивана IV к репрессиям по отношению к действительным и мнимым противникам его внешней и внутренней политики. Введение в стране опричнины (декабрь 1564 г.). Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Созыв Земского собора (1566) и решение продолжать войну с Литвой. Продолжение опричнины. Расширение опричной территории (1566-1571). Ухудшение внешнеполитического положения России в результате образования Речи Посполитой (1569) и обострение внутривластной ситуации в стране. Ужесточение репрессивной политики Ивана Грозного (1569-1570). Апогей репрессий. Их распространение на широкие слои общества. Набег крымского хана Девлет-Гирея на Москву как «прелюдия» к завершению опричнины. Битва при Молодях объединённого земско-опричного войска (1572) и разгром крымского хана. Конец опричнины.

Ливонская война в 70-е-начале 80-х гг. XVI в. Активизация военных действий Речи Посполитой и Швеции против России после восстановления королевской власти в Польше (1575) и ухудшение стратегического положения России в конце 70-х-начале 80-х гг. Безуспешная осада Ревеля русскими войсками (1577). Захват польским королём Стефаном Баторием Полоцка, Велижа, Великих Лук, Острова (1579-1580). Агрессия шведов в Прибалтике (1581). Осада поляками Пскова и героическая оборона города под руководством воеводы И. П. Шуйского от войск Стефана Батория (1581). Окончание Ливонской войны. Подписание Ям-Запольского перемирия России с Речью Посполитой (1582) и Плюсского перемирия России со Швецией (1583). Утрата Россией своих завоеваний в Ливонии и Белоруссии. Потеря большей части побережья Финского залива.

Влияние непрерывных войн Ивана Грозного и опричнины на положение народных масс. Начало становления крепостнического законодательства в России под влиянием обострения социально-экономической ситуации в стране. Начало использования практики «заповедных лет» (1581).

Последние завоевания во время правления Ивана Грозного. Начало завоевание Западной Сибири. Поход Ермака (1582-1584).

Российское государство в конце XVI в. Последние годы правления Ивана Грозного и вопрос о престолонаследии.

Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. Борьба за влияние на нового царя между Борисом Годуновым и членами Опекунского совета (1584-1586). Благополучное завершение переговоров Русской епархии с Константинопольским патриархатом за повышение её статуса. Утверждение Константинопольским патриархом митрополита Иова первым патриархом Русской Церкви (23 января 1589 г.). Активизация строительства крепостей и городов в Поволжье, Сибири, и на южных рубежах государства. Активизация строительства церквей. Пополнение государственной казны за счёт увеличения средств от сбора налогов с увеличившегося количества посадских людей в городах.

Гибель царевича Дмитрия в Угличе (1591). «Угличское дело» (1592). Защита государством интересов дворянства изданием Указа об «урочных летах» (1597), издание Указа о лишении права кабальных холопов освобождаться от зависимости, уплатив хозяину долг (1597). Улучшение отношений с Польшей. Активизация межгосударственных отношений со странами Центральной Азии. Успешное отражение набега войск крымского хана на Москву в районе Данилова монастыря (1591). Война России со Швецией за возвращение ранее утраченных по Плюсскому перемирию земель на побережье Финского залива (1591-1593). Заключение Тязвинского мирного договора со Швецией, по которому Россия возвращала себе Ивангород, Ям, Копорье и волость Корелу (1595). Смерть царя Фёдора Ивановича (январь 1598 г.)

Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XIII вв.)

(2 часа)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура.

Культура Руси IX-XIII вв. Конкретно-исторические условия, факторы зарождения и развития древнерусской культуры (культуры Киевской Руси), её характерные черты. Складывание древнерусской культуры в процессе формирования и развития Древнерусского государства на базе культурного опыта восточного славянства и неславянских племён, объединённых в одно многоэтническое целое общей культурно-исторической судьбой. Язычество на Руси в догосударственный период. Характерные черты древнерусской духовной культуры в дохристианский период. Влияние родовых воззрений на формировании древнерусской духовной культуры и государственности. Понятие «души» в древнерусской духовной культуре в дохристианский период. Культ земли в древнерусской культурной традиции. Целостность и неделимость Русской земли в русском национальном самосознании. Попытка великого Киевского князя Владимира Святославича первоначально опереться на язычество в деле культурно-духовного сплочения восточнославянских племён. Крещение Руси (988). Основные направления развития культурного творчества на Руси после принятия христианства. Развитие православной духовности и философско-христианской мысли. Становление письменности и древнерусской литературы.

Роль монастырей в становлении и развитии христианской духовной культуры на Руси. Киево-Печерский монастырь. Антоний Печерский (983-1073) и Феодосий Печерский (1036-1074) в истории становления традиций русского монашества.

Первые христианские мыслители на Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона (1049) как один из выдающихся памятников богословской и исторической мысли древней Руси, памятник ораторского искусства.

Принятие христианства и распространение письменности на Руси. «Остромирово Евангелие» (1056-1057) и «Мстиславово Евангелие» (около 1115) как древнейшие (из дошедших до нас) памятники русской письменности.

Развитие житийной литературы на Руси. «Житие Феодосия», основателя Киево-Печерского монастыря; «Чтение о Борисе и Глебе», написанные Нестором (XII в.); «Житие Леонтия Ростовского» (конец XII в.) и др.

Создание «Изборников» Святослава Ярославича (1073;1076). Появление переводных богословско-философских трудов («Шестоднев» Иоанна Болгарского, «Христианская топография» византийского географа Космы Индикоплава).

Появление на Руси наряду с литературой религиозного содержания отдельных произведений светского и светско-религиозного характера. Становление отечественной светско-религиозной литературы, затрагивающей проблемы политической и духовно-нравственной жизни Руси, ответственности человека перед своей христианской совестью за содеянное им в жизни («Поучение» Владимира Мономаха (не ранее 1117); «Послание» митрополита Климентия Смолятича священнику Фоме (середина XII в.); «Слово о полку Игореве» (после 1187), «Моление» Даниила Заточника (начало XIII в.) и др.

Становление летописания (XII в.). «Повесть временных лет» Нестора (около 1113 г.). Новая редакция «ПВЛ» (1116-1118) Сильвестра.

Древнерусская литература периода вторжения на Русь монголо-татар («Слово о погибели Русской земли»; «Повесть о разорении Рязани Батыем» и др.) (середина XIII в.).

Древнерусская архитектура и живопись. Влияние христианизации Руси на становление и развитие монументального каменного зодчества и живописи. Первые образцы каменного храмового зодчества на Руси в X-XI вв. (Десятинная церковь в Киеве (989-996); Софийский собор в Киеве (1037-1041) и др. Новый этап в храмовом строительстве на Руси в XII-XIII вв. Появление храмов башнеобразной формы (вторая половина XII в.).

Усиление влияния романского стиля на храмовое строительство в ряде княжеств в XII-XIII вв. (Смоленское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское).

Становление на Руси монументальной живописи - мозаики и фрески (XI-XII вв.). Постепенное вытеснение в XII в. трудоёмкой мозаики фреской. Оформление особенностей в монументальной живописи отдельных культурных центров Руси (XII-начало XIII вв.) Становление и развитие станковой живописи. Формирование русского иконографического канона.

Становление в домонгольский период книжной миниатюры как одного из видов живописи.

Развитие материальной культуры. Прикладное искусство. Развитие на Руси металлообработки (XI-XII вв.). Совершенствование оружейного дела.

Народный фольклор. Особое место в народном фольклоре народных былин. Богатырские былины.

Значение и место древнерусской культуры в процессе формирования и развития великой русской культуры.

Русская культура в XIV-XVI вв. Складывание в процессе объединения русских земель в Московское государство и борьбы за ликвидацию зависимости русских земель от Орды предпосылок становления великорусской культуры. Преемственность становления великорусской культуры XIV-XVI вв. по отношению к культурному наследию Киевской Руси.

Литература и устное народное творчество в XIV-XV вв. Возрождение летописания на Руси (конец XIII – начале XIV вв.).

Характерные черты русской повествовательно-событийной и житийной литературы XIV-XV вв. Устное народное творчество в XIV-XV вв.

Русская литература в XVI в. Создание в первой половине XVI в. под руководством митрополита Макария выдающегося произведения «Великие Четьи-Минеи» (1554).

Становление книгопечатания в Московском государстве. Открытие Печатного двора (1553). Выдающаяся роль в становлении отечественного книгопечатания дьякона Ивана Фёдорова и его помощника Петра Мстиславца. Первые образцы казённой печатной продукции: «Апостол» (1564), «Часослов» (1565), «Псалтырь» (1568). «Книга, глаголемая Домострой» (XVI в.) в культурной истории России.

Оформление идеологии «Москва – третий Рим» (1510-1511) в посланиях игумена Псковского Елеазарова монастыря Филофея Василию III и становление православно-русского мессианизма.

Обострение вопроса о вере, месте и роли Церкви в государстве и обществе в конце XV- первой трети XVI вв. Распространение ересей стригольников и жидовствующих на северо-западе Руси (конец XV в.).

Иосиф Волоцкий (1440-1515) и Нил Сорский (1433-1508) как символические фигуры философско-религиозного спора о месте и роли Церкви в государстве и обществе в среде иосифлян и нестяжателей (конец XV - начало XVI вв.).

Развитие идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Идеи необходимости государственных преобразований в России и создания сильной централизованной дворянской монархии в публицистических произведениях Ивана Семёновича Пересветова в середине XVI в. Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.).

Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Возрождение и развитие храмового и крепостного строительства в XIV-XV вв. «Золотой век» новгородской архитектуры (XIV-XV вв.). Становление в XVI в. шатрового стиля в каменном зодчестве России (храм Вознесения в селе Коломенском (1532). Использование новых оригинальных форм архитектуры в создании храма Иоанна Предтечи в селе Дьяково близ Коломенского (середина XVI в.), Покровском соборе «на рву» (Храм Василия Блаженного) (1555-1561). Архитектурные произведения М. Руффо и П. Солари на территории Московского Кремля.

Складывание и расцвет в XIV-XV вв. национальной школы иконописания.

Возрождение и дальнейшее развитие ремесла в XV-XVI вв. Становление литейного дела и развитие огнестрельного оружия (конец XV в.).

Совершенствование оружейного дела. Создание в Москве Оружейной палаты (середина XVI в.). Совершенствование в Московском государстве техники чеканки монет и кузнечного дела (XV-XVI вв.).

Повторительно-обобщающий урок и контрольный тренинг по I Разделу (1 час)

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (11 часов)

Тема 5. Россия в XVII веке. Смута и её преодоление 3 часа)

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Начало Смутного времени.

Смерть Фёдора Ивановича (январь 1598 г.) и прекращение династии Рюриковичей. Избрание Земским собором на царствование Бориса Годунова (17 февраля 1598 г.).

Внутренняя политика Бориса Годунова в условиях обострения социально-экономической ситуации в стране. Перерастание сложной социально-политической и экономической ситуации в стране в открытый конфликт между обществом и государством (1603-1605).

Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Смерть царя Бориса (13 апреля 1605 г.) и углубление Смуты. Начало перехода на сторону самозванца государевых воевод. Свержение наследника престола Фёдора Борисовича Годунова (10 июня 1605 г.). Коронавание Лжедмитрия I (21 июля 1605 г.).

Характерные черты внутренней политики «Дмитрия I». Заговор против самозванца в Москве и его гибель (17 мая 1606 г.). Причины падения Лжедмитрия I.

Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Избрание князя Василия Ивановича Шуйского царём на Земском соборе (19 мая 1606). Его коронование (1 июня 1606 г.) и первые шаги в качестве политика. Отказ казаков присягнуть на верность Василию Шуйскому. Недовольство дворян «боярским царём». Непокойное положение в южных городах России. Их отказ присягнуть новому царю.

Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607).

Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского. Поход Лжедмитрия II на Москву и организация им военного лагеря в Тушине (июнь 1608 г.). Деятельность Василия Шуйского по организации отпора новому самозванцу. Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Низложение Василия Шуйского группой заговорщиков из бояр и дворян во главе с Захарием Ляпуновым (17 июля 1610 г.) и установление власти семи членов Боярской думы (семибоярщина).

Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). Деятельность боярского правительства. Апогей Смуты.

«Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611-1612). Организация Первого (рязанского) ополчения (весна 1611 г.) и его неудача. Углубление кризиса национальной государственности.

Организация Второго (нижегородского) ополчения (осень 1611- осень 1612 гг.) и освобождение Москвы от польских интервентов. Земский Собор 1613 г. Избрание царём Михаила Романова и конец Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики

Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). «Дух» правления.

Характерные черты развития Российского государства и общества в середине – второй половине XVII в. Верховная власть и система управления государством.

Основные слои общества в России к началу правления царя Алексея Михайловича.

Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Социальные движения середины – второй половины XVII в. Казацко-крестьянское движение под предводительством Степана Разина: предпосылки, причины и следствия (1667-1671)

Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол.

Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645-1676). Воссоединение Левобережной Украины с Россией (1654) и война России с Речью Посполитой (1654-1667).

Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики.

Территория и хозяйство страны в XVII в. Расширение территории России на юго-запад и восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Великие русские землепроходцы: В. Д. Поярков, С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров, В. В. Атласов и др.

Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Тема 6. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века. (2 часа)

Россия накануне эпохи Петра I. Смерть царя Фёдора Алексеевича (апрель 1682 г.) и вступление на престол Петра и Ивана Алексеевичей. «Хованщина».

Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689).

Внутренняя и внешняя политика России в начальный период правления Петра I (1689-1709). «Преображенский период» царя Петра (1682-1694) в основные факторы становления мировоззрения будущего царя-реформатора.

Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). Конфликт Петра с царевной Софьей как повод к началу самостоятельного правления Петра. Свержение Софьи (август 1689 г.) и арест её сторонников (сентябрь 1689 г.)

Первые шаги Петра во внешней и внутренней политике. Азовские походы (1695-1696). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия. Азовские походы (1695, 1696) как первое серьёзное испытание Петра в качестве государя. Неудача государя в первый поход (1695). Взятие Азова (1696).

Организация Петром «великого посольства» в европейские страны (1697-1698) и его внутривнутриполитические и внешнеполитические результаты.

Активизация деятельности российских дипломатов по созданию антишведской коалиции (1698-1699). Создание «Северного союза» в составе России, Саксонии (Речи Посполитой) и Дании.

Начало реформаторской деятельности царя в европейском духе. Первые нововведения в культурно-бытовой жизни России.

Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса создания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой.

Первый период Северной войны (1700-1704). Начало утверждения России в Прибалтике. Первые серьёзные неудачи России. Их влияние на дальнейший ход войны. Поражение русских войск под Нарвой от Карла XII (ноябрь 1700 г.) и поражение русско-польской армии под Ригой (лето 1701 г.). Вторжение русских войск под командованием Б. П. Шереметева в Лифляндию, Ингрию, Эстляндию (1701-1702). Организация русскими войсками осады крепости Нотебург (осень 1702 г.) и её захват.

Захват шведской крепости Ниеншанц (весна 1703 г.) и установление полного контроля над Невой. Закладка Петром I на Невском острове Янни-Сари (Заячий) города Санкт-Петербург с целью закрепления завоёванных позиций (16 /27/ мая 1703 г.). Начало строительства Петропавловской крепости. Строительство в Финском заливе на острове Котлин морской крепости Кроншлота для прикрытия Петербурга с моря. Взятие русскими войсками Дерпта и Нарвы (лето 1704 г.) как итог борьбы Петра за расширение завоеваний России в Прибалтике.

Продолжение Северной войны. Действия русской армии в Польше (1704-1706). Решение Петра I решать оказать своему союзнику военную помощь, под влиянием неудач союзника России Августа II в войне со Швецией. Малоуспешные действия отдельных частей русских войск на территории Речи Посполитой (1704-1705).

Поход Карла XII в Россию (1708-1709). Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Подготовка враждующих сторон к боевым действиям. Вторжение шведов в Россию. Сражение русского подвижного отряда (корволанта) со шведами у деревни Лесной (28 сентября 1708 г.). Полтавская битва (27 июня 1709 г.) и её влияние на дальнейший ход войны.

Победы русского оружия в Эстляндии и Лифляндии (1710) и продолжение укрепления позиций России в Прибалтике.

Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты.

Продолжение Северной войны. Действия России с целью принудить Швецию заключить мир с Россией (1711-1721). Гангутское морское сражение (27 июля 1714 г.). Сражение русского флота со шведской эскадрой у мыса Гренгам (27 июля 1720 г.).

Завершение Северной войны и превращение России в империю. Провозглашение Сенатом Петра I императором (20 ноября 1721г.). Дарование Петру титулов «Пётр Великий» и «Отец Отечества».

Последние завоевания России в период правления Петра Великого. Каспийский поход Петра I (1722-1723) и его результаты.

Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом.

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. I этап реформирования системы управления (конец XVII в. – 1711 г.). II этап реформ государственного управления. Реформирование гражданской сферы управления (1717-1722). Реформа церковного управления (1721-1722). Начало синодального периода Русской Православной Церкви. Создание «Табели о рангах» (1722), упорядочившей продвижение в классных чинах гражданских чиновников, военнослужащих и придворных особ.

Попытки Петра I осуществить реформы в правовой сфере. Реформирование судебной системы в России.

Становление императорской власти в России. Приобретение Российским самодержавием ряда черт абсолютной монархии европейского типа. Принятие Петром I императорского титула (1721). Издание «Устава о наследии престола» (1722).

Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Европеизация России и её «себестоимость».

Тема 7. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века. (3 часа)

Политическое наследство Петра I и его влияние на развитие России.

Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты послепетровской системы власти. Решающая роль в воцарении Екатерины I А. Д. Меншикова и гвардии. Создание Верховного тайного совета (1726) в качестве новой структуры Верховной власти при государе императоре.

Правление Петра II (1727-1730). Возвышение князей Долгоруковых и укрепление позиций старомосковской аристократии (Долгоруковы, Голицыны). Переселение императорского двора в Москву как знаковое событие произошедших перемен. Нейтрализация усилий Долгоруковых в результате внезапной болезни и смерти Петра II (19 января 1730 г.). Пресечение прямой мужской линии династии Романовых.

Междоусобица (январь-февраль 1730 г.). Вмешательство Верховного тайного совета в вопрос о престолонаследии и прерогативах Верховной власти. Столкновение олигархических претензий «верховников» и интересов различных группировок служилого дворянства, что в конечном итоге привело к провалу попыток ограничения самодержавия со стороны тех и других.

Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления (1730-1740). Политика в области управления и духовной сфере. Возвращение столицы в Петербург (1732). Укрепление положения иностранцев на русской службе и их превращение в значимую политическую силу укрепляющегося абсолютизма в период правления Анны Иоанновны. Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству. Военное дело. Углубление крепостнической политики государства по отношению к податным сословиям. Характерные черты внешней политики России в период правления Анны Иоанновны (1730-1740). Освоение Россией восточных земель.

Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Объявление после смерти

Анны Ивановны (октябрь 1740 г.) наследником престола внучатого племянника императрицы младенца Ивана Антоновича при регентстве герцога Курляндского Бирона.

Организация в ноябре 1740 г. генералом-фельдмаршалом Минихом дворцового переворота в пользу матери Ивана Антоновича Анны Леопольдовны. Арест Бирона и его обвинение в государственной измене. Провозглашение Анны Леопольдовны регентшей при малолетнем императоре. Первые мероприятия новой власти. Слабость новой власти и усиление позиций сторонников восстановления петровской линии наследования престола.

Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.).

Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Усиление авторитета и позиций Русской Православной Церкви в обществе. Продолжение государственной политики покровительства дворянству и выделения его в привилегированное сословие. Дальнейшее развитие крепостнических отношений в стране. Характерные черты хозяйственной жизни России.

Развитие вооружённых сил России в период правления Елизаветы Петровны.

Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Война России со Швецией (1741-1743). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763)

Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 г.). Характерные черты внутренней и внешней политики Петра III. Их антиелизаветинская направленность.

Организация Екатериной II государственного переворота. Свержение и арест Петра III (28 июня 1762 г.).

Россия в период правления Екатерины II. Внутренняя политика России (1762-1796). Преобразования Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.).

Мероприятия по укреплению местного управления (1775). Городская реформа (1782).

Создание сословной судебной системы и возрождение выборного принципа (1775).

Упорядочение правового положения и общественного статуса сословий и общественных групп в государстве.

Социально-экономическое развитие России и классовая борьба во время правления Екатерины II. Казацко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773-1775).

Социально-политическая обстановка в России после начала Великой Французской буржуазно-демократической революции.

Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Завоевание Россией Крыма (1777-1783). Переход Восточной Грузии под покровительство (протекторат) России. Подписание Георгиевского трактата (1783). Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Персидский поход русских войск (1796).

Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России.

Великая Французская революция (1789-1794) и русско-французские отношения.

Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв. (2 часа)

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в.

Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в.

Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в отличии от стран Западной Европы. Ограниченный потенциал русского просвещения и проблема дальнейшего развития России в контексте европейской цивилизации. Объективная потребность некоторой секуляризации культурной жизни.

Роль культурного потенциала присоединённых к России в XVII в. территорий Украины и Белоруссии на формирование реформаторского потенциала.

Духовные поиски в России XVII в. и проблема возвращения к греко-византийской духовно-религиозной традиции. Реформа Церкви, предпринятая её руководством и верховной властью в 50-е годы XVII века и её характерные черты.

Характерные черты развития просвещения в России в XVII в. Организация в России общественных и казённых школ для развития просвещения, распространения грамотности среди населения и удовлетворения потребностей государства.

Развитие научных знаний и общественной мысли в XVII в. Доминирование в стране преимущественно прикладных, несистематические знания.

Процесс дальнейшего развития исторических знаний и исторической мысли. «Повесть об Азовском осаде», полулегендарные повести о начале Москвы, начале русской государственности, повести и сказания о «смутном времени». Продолжение и постепенное изживание летописной традиции в России («Новый летописец»). Появление произведений, посвящённых освещению конкретных событий и ограниченных во времени исторических событий.

Развитие общественной мысли в публицистике XVII в. Размышления о прошлом и настоящем России через описание и оценку «Смутного времени». («Временник» Ивана Тимофеева (20-е гг. XVII в.), «Сказание» Авраамия Палицына (1620), «Повесть» князя Катырева-Ростовского, произведения князя Хворостинина и др.). Произведения анонимных авторов о драматических событиях Смуты в России.

Произведения С. Полоцкого и Ю. Крижанича. Разработка А. Л. Ординым-Нащокиным первой в истории отечественной общественно-политической мысли теории «меркантилизма».

Русская литература XVII в. Тенденции превращения житийной литературы в автобиографические повести. Становление силлабического стихосложения в русской художественной культуре. Появление в России романтической сюжетно-исторической повести европейского и восточного образцов.

Характерные черты развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Отход от традиционного крестово-купольного стиля в первой половине XVII в. Тенденции стремления к внешней нарядности, декоративности убранства в шатровом стиле церквей. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в.

Совершенствование традиций деревянного зодчества.

Сосуществование традиционных форм в иконописи («годуновская школа») (первая половина XVII в.) и поиск новых путей развития станковой живописи (Становление высокохудожественной «строгановской школы» иконописи: Н. Савин, П. Чирин (конец XVI-начало XVII вв.))

Формирование новой школы русского иконописи под влиянием европейской живописи. Выдвижение Ушаковым и Владимировым новых принципов «иконного писания».

Становление портретной живописи светского характера. Постепенный отход от иконописной манеры в изображении людей и развитие реалистического письма в европейской манере. (Портреты на дереве («парсуны») царей Ивана Грозного, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича и др.)

Развитие фресковой живописи. (Фрески церкви Троицы в Никитниках, в храмах Ростовского кремля, в церквях Ярославля, Костромы и др. городах.)

Музыка и театр. Характерные черты музыкального творчества в XVII в. Развитие светского образования. Появление в России первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии (1687)

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Исторические предпосылки петровских культурных преобразований

Характерные черты культурного переворота первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Изменения в бытовой культуре. Европеизация одежды, внешнего вида, некоторых сторон семейного быта дворян и купцов. Появление книг, распространяющих в среде молодого поколения знаний о культурных манерах в быту. Становление в России светского профессионального образования европейского типа.

Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Становление газетного и книжного дела в России. Газета «Ведомости» (декабрь 1702 г.). Открытие государственной книжной лавки в Гостином дворе (1714). Открытие публичной библиотеки в Петербурге, заложившей основу библиотеки Академии наук (1714).

Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Развитие геологии, астрономии. Развитие медицины. Создание госпиталей, медицинских школ, аптек и аптекарских огородов. Открытие в Петербурге на базе аптекарского огорода Ботанического сада (1714).

Развитие географии, исторических знаний, становление отечественного музееведения. Издание Указа Петра I, предписывавшего населению сдавать государству редкие находки (1718). Открытие в Петербурге Кунсткамеры (1719).

Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного стиля в России.

Изобразительное искусство (живопись и скульптура) первой четверти XVIII в.

Развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XVIII в. Публицистическая деятельность Ф. Прокоповича, П. П. Шафирова, И. Т. Посошкова.

Основные направления и характерные черты развития русской культуры второй половины 20-х – начала 60-х гг. XVIII в. Развитие науки и техники. Открытие Академии наук (1725). Становление национальных научных кадров (В. Е. Адодуров, Д. И. Виноградов, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев и др.). Открытие Московского университета (1755).

Характерные черты развития литературы. Завершение перехода от средневековой жанровой системы к европейскому направлению – классицизму. Творчество А. Д. Кантемира (1708-1744), В. К. Тредиаковского (1703-1769), М. В. Ломоносова (1711-1765), А. П. Сумарокова (1717-1777).

Характерные черты развития архитектуры и изобразительного искусства. Утверждение и развитие архитектурного стиля барокко. Дальнейшее развитие национальной школы портретной живописи и гравюры. Открытие Академии художеств (1757).

Развитие театрального творчества. Деятельность народных театров. Становление любительских театров при учебных заведениях и крепостных театров в дворянских усадьбах и городах. Создание отечественной драматургии. Становление государственного профессионального русского театра.

Развитие музыкального творчества.

Основные направления и характерные черты развития русской культуры в 60-90-е гг. XVIII в. Новый виток европеизации русской культуры как характерная черта её развития в 60-90-е гг. XVIII в.

Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России. Проведение школьной реформы (1782-1786). Попытка создать единообразные учебные заведения с едиными учебными планами и общей методикой. Создание народных училищ в губернских и уездных городах с четырёхлетним и двухлетним сроком обучения.

Развитие научных знаний и просвещения. Научная деятельность математика С. К. Котельникова (1723-1806), астронома С. Я. Румовского (1734-1812); географа Х. А. Чеботарёва; одного из организаторов русской агрономической школы, писателя А. Т. Болотова и др.

Характерные черты развитие русской литературы. Завершение процесса «обмирщения» литературы и возникновение новых жанров (описание путешествий, чувствительные повести, семейно-психологические романы, детская, мемуарная литература, дневники, исповеди, в лирической поэзии – элегии и послания). Становление русского сентиментализма как национального варианта западноевропейского сентиментализма. Творческая деятельность поэтов, писателей, драматургов Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, М. М. Хераскова, Я. Б. Княжнина, Н. М. Карамзина и др.

Характерные черты развития архитектуры. Смена архитектурных стилей. Приход на смену барокко раннеклассического стиля (1760-1780), использующего элементы прежнего стиля и строго классического (1780-1800) архитектурного стилей.

Характерные черты развития живописи и скульптуры. Совершенствование искусства портрета как основного жанра изобразительного искусства и развитие исторического, пейзажного и бытового жанров. Развитие русского классицизма в живописи (особенно ярко проявившегося в историческом и мифологическом жанрах) и складывание русской художественной школы. Превращение скульптуры в один из ведущих видов искусства.

Утверждение классицизма в скульптуре посредством героизации и драматизации создаваемых образов. Творчество Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, В. Л. Боровиковского, С. Ф. Щедрина, Э. М. Фальконе, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского и др.

Характерные черты театрального творчества. Выход театрального творчества за сословные и придворные рамки и превращение его в общенациональное явление культуры.

Основные направления развития общественно-политической мысли в России в 60-90-е гг. XVIII в. Формирование официально-охранительного направления (Екатерина II, Бецкой И. И. и др.), консервативно-аристократического направления (Щербатов М. М.), либерально-дворянского направления (Панин Н. И., Голицын Д. А., Елагин И. П., Сумароков А. П., Херасков М. М. и др.), просветительско-реформистского направления (Десницкий С. Е., Поленов А. Я., Козельский Я. П., Новиков Н. И. и др.) и радикально-просветительского направления (Радищев А. Н.).

Обобщающий урок по II Разделу (1 час)

Раздел III. Россия в XIX в. (12 часов)

Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. (3 часа)

Россия в конце XVIII в. Вопрос о престолонаследии к концу правления Екатерины II. Попытка Екатерины II передать престол великому князю Александру Павловичу и её результаты. Воцарение Павла Петровича. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Попытка стабилизировать практику престолонаследия. Усиление централизаторско-административных тенденций в управлении государством. Мероприятия государства по борьбе с культурно-духовным влиянием Французской буржуазно-демократической революции.

Характерные черты внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Участие России во второй антифранцузской коалиции (1798-1799). Итальянский (весна-лето 1799 г.) и Швейцарский (осень 1799 г.) походы А. В. Суворова. Сближение России с Францией и обострение русско-английских отношений (1800-1801). Дворцовый переворот и убийство императора. Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.).

Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Александр I и «внутриполитическое наследство» отца. Первые либеральные шаги молодого императора (март-апрель 1801г.). Укрепление позиций Александра I в качестве самодержавного правителя и первая проба сил в качестве либерального реформатора (1801-1802).

Основные направления реформаторской деятельности Александра I (1801-1811). Решение крестьянского вопроса в довоенный период царствования Александра I. Политика государства в области просвещения и печати. Реализация административной реформы в России (1802-1811). Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Учреждение постоянно действующего *Государственного совета* (январь 1810 г.). Назначение М. М. Сперанского на должность председателя канцелярии Совета, состоящего из назначенных императором сановников. Завершение министерской реформы. Издание «Общего учреждения министерств» (июнь 1811г.). Введение принципа единоначалия и единообразной структуры функционирования министерств.

Отставка и ссылка М. М. Сперанского в Нижний Новгород, а затем в Пермь под надзор полиции (март 1812 г.). А. А. Аракчеев на посту военного министра и генерал-инспектора пехоты и артиллерии. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период (1814-1825). Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина».

Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.

Присоединение к России Грузии (1801-1804). Война России с Ираном (1804-1813). Война России с Османской империей (1806-1812). Участие России в антинаполеоновских коалициях (1805-1807). Русско-шведская война (1808-1809) и присоединение к России Финляндии. Российско-французские отношения в 1808-1811 гг.

Подготовка Наполеона к войне с Россией (1811-первая половина 1812 г.). Россия накануне войны. Мероприятия правительства по подготовке к вероятному столкновению с Францией.

Начало войны. Вторжение Наполеона в Россию. Первоначальный план военной кампании Наполеона. Начало Отечественной войны. Русская армия в начале войны (июнь-июль 1812 г.). Расположение основных группировок русской армии к началу вторжения Наполеона. Стратегия русской армии (разработанная к весне 1812 г.). Действия русской

армии после вторжения Наполеона. Русская армия от Смоленска до Бородина. Бородинская битва (26 августа 1812 г.). Значение Бородинской битвы для дальнейшего хода Отечественной войны. Основные события Отечественной войны от окончания Бородинской битвы до оставления Наполеоном Москвы. Изгнание наполеоновской армии из пределов России (октябрь-ноябрь 1812 г.).

Заграничный поход русской армии и первое падение Наполеона (1813-1814).

Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Окончательное крушение Наполеона (1814-1815). Обострение противоречий между странами-победительницами на Венском конгрессе (сентябрь 1814-весна 1815 гг.). Попытка Наполеона воспользоваться противоречиями среди бывших союзников и недовольством французов Бурбонами в борьбе за восстановление своей власти. Влияние действий «возмутителя спокойствия» в Европе на выработку окончательной договорённости стран-победительниц по территориальным вопросам.

Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений.

Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. Предпосылки формирования политической оппозиции в России в первой четверти XIX в. Зарождение и развитие либеральной оппозиции в офицерско-дворянской среде после окончания Отечественной войны (1814-1821). Возникновение первых тайных офицерских организаций. Создание в Петербурге и характер деятельности тайного офицерского общества «Союз спасения» (1816-1817. Организаторы общества (А. Н. Муравьёв, Н. М. Муравьёв, братья М. И. и С. И. Муравьёвы-Апостолы, С. П. Трубецкой, И. Д. Якушкин) и их цели. «Московский заговор» «Союза спасения» (1817) и самороспуск организации. Создание в Москве и деятельность организации «Союза благоденствия» (1818-1821).

Политическая оппозиция в России в 1821-1825 гг. Формирование и деятельность Южного и Северного тайных обществ. Создание на базе распущенной управы «Союза благоденствия» в Тульчине «Южного общества» во главе с П. И. Пестелем (март 1821г.)

Создание П. И. Пестелем программного политического документа Южного общества «Русской правды» (1824) и её основные идеи. Вхождение в состав «Южного общества» «Общества соединённых славян» (лето 1825 г.). Создание на базе распущенной управы «Союза благоденствия» в Петербурге по инициативе Н. М. Муравьёва «Северного общества» (1822). Создание Н. М. Муравьёвым «Конституции» как одного из вариантов политических программ «Северного общества» (1824) и её основные идеи.

Активизация деятельности «Южного» и «Северного» обществ и усиление разногласий между их лидерами (1824-1825). Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Проблема престолонаследия как прелюдия к событиям 14 декабря. Выступление декабристов в Петербурге 14 декабря 1825 г.

Военное восстание на юге России и окончательное поражение либерально-дворянской оппозиции. Выступление Черниговского полка и поражение восставших (30 декабря 1825-3 января 1826 гг.).

Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века (3 часа)

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Меры по созданию единой правовой базы государства и общества как попытка укрепить законность и правопорядок в Российской империи. Создание и деятельность II отделения Собственной канцелярии его императорского величества по систематизации и упорядочению российского законодательства. Кодификация законов под руководством М.

М. Сперанского. Значение правовой реформы для жизни государства и общества в период правления Николая I.

Сословно-классовая политика самодержавия. Политика по отношению к крестьянству. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Мероприятия государства по облегчению положения крепостных крестьян. Мероприятия государства по улучшению жизни государственных крестьян. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва (1837-1841). Сословно-классовая политика самодержавия. Политика по отношению к дворянству. Политика государства по поощрению национальной буржуазии (купечества). Государство и рабочий класс России во время правления Николая I. Ограниченный характер регулирования государством взаимоотношений между работодателями и рабочими. Характерные черты развития экономики и финансовой системы России во время правления Николая I. Политика государства по созданию благоприятных условий для развития национального производства и его стимулированию в 30-40-е гг. XIX в.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин (1839-1843).

Политика государства в области культуры и просвещения. Усиление административного начала и государственного контроля в системе народного просвещения. Деятельность министра народного просвещения С. С. Уварова (1833-1849). Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения.

Борьба государства за сохранение целостности Российской империи и поддержание правопорядка в стране. Активизация национально-освободительных настроений в Царстве Польском под влиянием революционного кризиса в Европе 1830-1831 гг. «Холерные бунты» в ряде городов и местностей России (Севастополе, Петербурге, Тамбове, Старой Руссе, Новгородской губернии) и их подавление (1830-1831)

Внешняя политика России во время правления Николая I. Внешняя политика России на Ближнем Востоке во второй половине 20-х-30-е гг. XIX в. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Деятельность России в поддержку национально-освободительного движения греческого народа против турецкого владычества (1826-1827). Русско-иранская война (1826-1827). Русско-турецкая война (1828-1829). Военно-стратегическое укрепление России на Кавказе во второй половине 20-х-50-е гг. XIX в. Война с горцами. Укрепление позиций России в Средней Азии в 30-50-е гг. XIX в. Политика России в Европе в 30-40-е гг. XIX в. Революционный кризис в Европе (1830-1831) и кризис идеологических основ политики «Священного союза». Крымская (Восточная) война (1853 –1856). Героическая оборона Севастополя (сентябрь 1854-август 1855 г.). В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен, С. А. Хрулёв и их вклад в организацию обороны осаждённой цитадели. Героизм солдат, матросов, врачей и медсестёр осаждённого города (матросы П. Кошка, Ф. Заика, А. Рыбаков, солдаты А. Елисеев, И. Шевченко, врач Н. И. Пирогов, медсестра Дарья Севастопольская и др.).

Подписание Парижского мирного договора делегациями России, Франции и Англии (18 марта 1856 г.). Основные статьи Парижского трактата. Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России. Пробуждение национального самосознания русского народа в связи с победой России в Отечественной войне 1812 г. как предпосылка активизации духовного поиска представителей

просвещённого общества в стране. «Смена веков» в духовной жизни Европы в 20-е гг. XIX в. как существенный фактор переориентации духовного поиска просвещённого общества в России и пробуждения русского философского сознания. Ослабление позиций русских «европеистов-космополитов» и усиление влияния традиционалистов на умонастроения просвещённого общества в России во второй половине 20-х – 30-х гг. XIX в. в связи с поражением движения декабристов. Культурная политика самодержавия под знаменем «Православия – Самодержавия – Народности» как попытка «умиротворения» и «русификации» европеизированной общественной мысли в России.

«Общество любителей» (1823-1825) и его участники в истории развития общественной мысли в России в 20-30-е гг. XIX в. Кружок Н. В. Станкевича (1831-1840) и его роль в культурной жизни России второй трети XIX в. Деятельность в Москве молодёжных тайных антиправительственных обществ и оппозиционных кружков либеральной и социалистической ориентации братьев Петра, Михаила и Василия Критских (1826), Н. В. Сунгурова (1830-1831), А. И. Герцена и Н. П. Огарёва (1831-1834) и разгром их правительством.

«Реакция» на «дух» николаевского правления. П. Я. Чаадаев и его роль в развитии общественной мысли в России. «Великий раскол» в русском просвещённом обществе. Оформление славянофильства и западничества в 30-40-е гг. XIX в. как проявление двух сторон русского национального самосознания. Влияние социалистических идей в Европе на идеологию западничества в России. М. А. Бакунин и его роль в формировании теории безгосударственного социализма (анархизма). А. И. Герцен и формирование идеологии русского общинного социализма. Общество (кружок) петрашевцев (1845-1849) и его место в становлении политического радикализма в России. Организация и деятельность тайного Кирилло-Мефодиевского общества на Украине (1846-1847)

Усиление контроля правительства России за общественной деятельностью в конце правления Николая I (конец 40-первая половина 50-х гг. XIX в.). Смерть Николая I (1855) и первая волна либерализации общественной жизни России во второй половине 50-х гг.

Славянофилы и западники о перспективах развития государства и общества в России. Проблема решения крестьянского вопроса в стране. Записки, проекты и размышления К. С. Аксакова, Б. Н. Чичерина, Ю. Ф. Самарина, В. А. Черкасского, А. И. Кошелева, К. Д. Кавелина и др.

- Издание А. И. Герценом и Н. П. Огарёвым «Колокола» (1857) и его роль в либерализации общественных настроений в России. Усиление радикалистских (революционно-демократических) настроений в среде разночинной интеллигенции в конце 50-х гг. XIX в. Публицистическая деятельность Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. В. Шелгунова, М. Л. Михайлова, Н. А. и А. А. Серно-Соловьёвичей и др. по формированию критического отношения к окружающей действительности.

Тема 11. Россия во второй половине XIX века. (3 часа)

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Вступление на престол Александра II (19 февраля 1855 г.) и начало формирования либерального внутриполитического курса. Влияние поражения России в Крымской войне на «дрейф» внутриполитического курса Александра II в сторону либерализма и реформизма.

Подготовка и проведение реформы по отмене крепостного права в России (1857-1861). Деятельность Редакционных комиссий во главе с Я. И. Ростовцевым (затем графом В. Н. Панином) по систематизации проектов губернских комитетов (1859-1860).

Утверждение Александром II «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» и законопроектов, связанных с отменой крепостного права. Манифест от 19 февраля 1861 г.

Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Реформы по освобождению удельных и государственных крестьян (1863-1866). Ликвидация крепостнических отношений на национальных окраинах России (60-70-е гг. XIX в.).

Земская реформа (1864), судебная (1864), городская (1870) и военные реформы (60-70-х гг.) Их сущность и значение.

Финансовые реформы, реформы в области просвещения, цензурная реформы в 60-70-е гг. XIX в.

Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Политика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.)

Внешняя политика России на Дальнем Востоке (конец 50-х-70-е гг. XIX в.), политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.)

Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События 1 марта 1881 г. Предпосылки активизации общественно-политической жизни в России в 60-е г. XIX в.

Становление и развитие революционно-демократического (радикалистского) направления в общественно-политической жизни России в 60-е гг. XIX в. Его представители и характерные черты.

Формирование и деятельность революционного общества «Земля и воля» (конец 1861-1864 гг.). Осуществление Д. В. Каракозовым неудачной попытки убить Александра II (4 апреля 1866 г.). Разгром ишутинского общества полицией. Революционная деятельность учащейся молодёжи конца 60-х гг. XIX в. «Народная расправа» (1869). Взлёт и падение С. Г. Нечаева.

Характерные черты радикалистского (революционно-демократического) движения в России в 70-е гг. XIX в. Основные направления развития народничества как ведущей идеологии русского радикализма в 70-е гг. XIX в.

Бунтарско-анархистское направление в народничестве. М. А. Бакунин (1814-1876) и его теория движения к безгосударственному социализму. Пропагандистское направление в народничестве. П. Л. Лавров (1823-1900) и его теория необходимости предварительной идеологической подготовки будущей социальной революции в народных массах. Заговорщицкое (бланкистское) направление в народничестве. П. Н. Ткачёв (1844-1885) и его теория использования всех методов борьбы за социальную революцию – политического заговора (государственного переворота), совершённого группой радикальной интеллигенции, «народной пропаганды» и прямой агитации к выступлению в массах.

Организация и деятельность революционных кружков в России кануна массового «хождения в народ» (1871-1873). Ужесточение полицией репрессий против народников. Организация правительством ряда крупных показательных судебных процессов над участниками движения. Процесс «50-ти» (февраль-март 1877 г.), процесс «193-х» (октябрь 1877-январь 1878 гг.) др.

Возникновение и революционная деятельность первой в России рабочей организации «Южнороссийского союза рабочих» (1875). Е. О. Заславский во главе рабочей организации.

Осознание бесперспективности революционной агитации среди крестьянства в условиях полицейских репрессий и признание частью народников необходимости перехода к террористическим методам борьбы с властями (конец 70-х гг. XIX в.)

Раскол «Земли и воли» (август 1879 г.). Создание «Народной воли» и «Чёрного передела». Апогей противостояния интеллигенции и самодержавия в России (1879-1881) Убийство Александра II на набережной Екатерининского канала бомбой, брошенной И. И. Гриневецким – участником группы террористов-народовольцев (1 марта 1881 г.).

Земское либеральное движение в 70-е гг. XIX в.: идеология и лица.

Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. «Наследство» царя-реформатора и выбор внутривластного курса Александром III (март 1881-май 1882 гг.). Борьба в правительственных кругах между «либералами» и «консерваторами» за определение характера внутривластного курса (март-апрель 1881 г.). Коронация Александра III (15 мая 1883 г.) и окончательное становление политики «народного самодержавия».

Мероприятия государства по борьбе с «революционной смутой» и «брожением умов» в обществе. Усиление государственного контроля за деятельностью высших учебных заведений и «консервативно-охранительные» тенденции в образовательной политике

Сословно-классовая политика самодержавия. «Крестьянский вопрос» в годы правления Александра III и способы его разрешения

Политика государства по отношению к национальной буржуазии. Финансово-промышленная политика государства.

Проблемы поддержания политического, экономического, культурно-национального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Активизация миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в Поволжье и Сибири

Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III.

Политика России в Европе (первая половина 80-х гг.). Активизация противоборства между Россией и Англией на территории Ирана (конец 80-х гг. XIX в.). Действия России по обеспечению своих политических и экономических интересов в Иране. Учреждение в Иране Учётно-ссудного банка для освоения иранского рынка (1890). Политика России на Балканах. Политика России в Европе (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.) Россия «между» Германией и Францией и «дрейф» внешней политики Александра III в сторону сближения с Францией. Завершающий этап политического сближения России и Франции и оформление русско-французского союза.

XIX в. в истории развития русской национальной культуры. «Золотой век» русской культуры. Основные этапы развития русской культуры в XIX в. Характерные черты культурного развития России в первой четверти XIX в. Образование и просвещение; наука и техника в первой четверти XIX в.

Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры). Развитие литературы. Приход на смену классицизму XVIII в. на рубеже XVIII-XIX вв. *сентиментализма*. Сентиментализм Н. М. Карамзина, раннего В. А. Жуковского и др. Сентиментальные мотивы в творчестве И. И. Дмитриева, Ю. А. Нелединского-Мелецкого, П. И. Шаликова, В. Измайлова. Развитие музыкального искусства. Выдающиеся представители национальной музыкальной школы.

Характерные черты культурного развития России во второй четверти XIX в. Образование и просвещение. Усиление государственного контроля над развитием культурных процессов и охранительного начала в образовании и просвещении для поддержания стабильности в обществе.

Развитие книгоиздательского дела в России в 30-40-х гг. XIX в. Деятельность крупного российского книгоиздателя А. Ф. Смирдина. Развитие математики, физики, химии, астрономии, геологии, биологии в России.

Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры). Развитие литературы. Постепенный

переход от романтизма к реализму в литературе (30-40-е гг. XIX в.). Становление критического реализма. Вершина творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя. Литературная деятельность выдающегося русского критика В. Г. Белинского. Формирование в 40-е гг. XIX в. «натуральной школы» писателей-реалистов в русской литературе.

Развитие музыкального искусства. Творчество А. Е. Варламова, А. Н. Верстовского, М. И. Глинки и др. Особая роль М. И. Глинки в становлении национальной школы в русской музыке.

Развитие русского национального театра. Начало отхода от классицизма в живописи. Влияние на академическую школу реалистического и романтического стилей. Расцвет творчества О. А. Кипренского, А. Г. Венецианова. Становление реалистического стиля в творчестве П. А. Федотова.

Развитие скульптуры и архитектуры. Творчество И. П. Витали, Б. И. Орловского, П. К. Клодта, О. Монферрана. Окончательное утверждение классицизма в русской архитектуре (стиль ампир) (20-50-е гг. XIX в.). Расцвет творчества К. Росси. Становление русско-византийского стиля в творчестве архитектора К. А. Тона.

Основные направления развития культуры России во второй половине XIX в. Характерные черты развития образования и просвещения в России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60-х гг. XIX в. в области образования и просвещения на дальнейший рост грамотности среди населения и распространение образования различных типов среди широких народных масс.

Бурный рост издательского и библиотечного дела во второй половине XIX в.

Развитие математики, физики, химии, географии во второй половине XIX в. Научная деятельность С. П. Ярошенко, А. Г. Столетова, Д. И. Менделеева, Н. Н. Бекетова, А. М. Бутлерова и др. Развитие астрономии, биологии. Творчество Л. О. Струве, К. Э. Циолковского, И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. И. Мечникова, А. Н. Бекетова. Деятельность П. П. Семёнова-Тян-Шанского. Развитие исторической науки. Научное творчество основателей «государственной школы» историков К. Д. Кавелина, Б. Н. Чичерина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского.

Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры).

Расцвет творчества писателей И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Поэзия Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, А. А. Фета. Творчество Н. Г. Помяловского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, Г. И. Успенского.

Расцвет русской национальной музыкальной школы. Деятельность творческого объединения русских композиторов «могучей кучки» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, Ц. А. Кюи, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Творчество П. И. Чайковского.

Дальнейшее развитие русского национального театра. Творчество выдающегося русского драматурга А. Н. Островского. Превращение Малого театра в «Дом Островского».

Развитие реалистического направления в отечественной школе живописи. Создание свободной «Артели художников», деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок». Творчество художников Г. Г. Мясоедова, В. Г. Перова, И. Н. Крамского, Н. Н. Ге, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. А. Ярошенко, Ф. А. Васильева, И. И. Левитана, К. А. Савицкого, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, В. М. Максимова, В. Е. Маковского, Верещагина, В. М. Васнецова и др. Развитие жанровой, исторической и пейзажной живописи в 70-90-е гг. XIX в.

Скульптура во второй половине XIX в. Творчество П. К. Клодта, М. О. Микешина, М. А. Чиждова, Ф. Ф. Каменского, М. М. Антокольского, А. М. Опекушина и др.

Пропаганда отечественного изобразительного искусства купцом-меценатом П. М. Третьяковым.

Архитектура во второй половине XIX в. Завершение строительства К. А. Тоном храма Христа Спасителя. Проявление *эklekтичного* стиля посредством *смешения* различных стилей (ренессанса, барокко, рококо, «мавританского стиля») в творчестве архитекторов А. И. Резанова, В. А. Шретера и К. М. Быковского. Поиск национального своеобразия (*национального стиля*) отечественной архитектуры в творчестве архитекторов А. М. Горностаева, В. А. Гартмана, И. П. Ропета, В. О. Шервуда, Д. Н. Чичагова, А. А. Парланда, А. Н. Померанцева. Становление стиля модерн в городской архитектуре конца XIX в.

Обобщающий урок и контрольный тренинг по III Разделу (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ЭУП «Актуальные вопросы изучения истории России» должны обеспечивать:

- Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

- Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.

Актуальные вопросы изучения обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.
- Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
- изучении нового теоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» на базовом уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Актуальные вопросы изучения Обществознания» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Актуальные вопросы изучения Обществознания» должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Избранные главы общей биологии

Пояснительная записка

Элективный учебный предмет относится к компоненту образовательного учреждения учебного плана СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» и является предметным, направлен на углубление, расширение знания учебного предмета биологии, входящего в базисный учебный план. Курс рассчитан на 34 часа в течение учебного года в 11 классе (1 час в неделю). Данный элективный учебный предмет предназначен для учащихся 11 классов, интересующихся биологией, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации и планирующих поступать в НГУ им.П.Ф. Лесгафта. Данный курс является дополнением программы учебного предмета «Биология» в 11 классе. Он представляется особенно актуальным, так как при малом количестве часов, отведенных на изучение биологии в инвариантной части учебного плана, позволяет за счет часов компонента образовательного учреждения укрепить внутрикурсовые и межпредметные связи (с разделами «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные»), учебными предметами «Химия», «Физика», актуализировать знания учащихся о живых организмах, полученные в предыдущие годы, и помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней школы, более качественно подготовить обучающихся к прохождению ГИА и обучению в профессиональных образовательных учреждениях соответствующей направленности.

Цель курса:

- углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить научно-понятийный аппарат, основные биологические положения по данному курсу;
- расширять биологические знания через исторический обзор в контексте основных этапов становления генетики, изучение персоналий и толкование ряда вопросов;
- сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения

путём самообразования;

Содержание элективного учебного предмета «Избранные главы общей биологии»

Раздел 1. «Биология как наука (1 час)

Методы научного познания» Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические термины и понятия. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Раздел 2. «Клетка как биологическая система» (22 часа)

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

Раздел 3. «Организм как биологическая система» (11 часов)

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Морганна: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с

полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюцию. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Решение биологических задач. Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и геновая инженерия, клонирования.

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета «Избранные главы общей биологии»

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- интериоризация правил безопасного поведения на природе и в быту, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое восприятие объектов природы, эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

— готовность к практической деятельности экологической направленности: исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, участию в природоохранной деятельности;

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие, ощущение безопасности и психологического комфорта

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

— искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

— раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; — понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

— понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

— использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

— формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; — сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

— приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

— распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

— распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

— описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

— объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

— классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

— выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

— выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

— представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

— оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

— объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

— объяснять последствия влияния мутагенов;

— объяснять возможные причины наследственных заболеваний

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности, изменчивости

— характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

— сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой и-РНК (м-РНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; — оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Практикум по русскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Главной задачей реализации программы элективного учебного предмета является обучение написанию сочинения-рассуждения. Это особенно актуально при подготовке к итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ. Учителю, работающему в старших классах, необходимо разрабатывать новые подходы к обучению школьников учебным предметам, в том числе и русскому языку. Полученные знания позволяют формировать умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания. Современный урок – это урок самореализации ученика, открытия нового, создания образовательного продукта, развития компетенций, коммуникаций.

Значимость данной программы - в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Практическая значимость курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цели и задачи программы:

- научить обучающихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить обучающихся к сдаче экзамена по русскому языку;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Задачи учебного курса:

теоретические:

- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете;

развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;

практические:

- Совершенствование коммуникативных умений;
- Владение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста; адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией;

воспитательные:

- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Воспитание любви и интереса к русскому языку;
- Воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить его размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Теоретической основой курса данного курса являются:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий и функционирование;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующих активные речевые действия и задачи.

и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа в течение учебного года в 10 и 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

10 класс

Вводное занятие. Задачи курса.
 Общие сведения о языке.
 Язык и речь.
 Литературный язык. Культура речи.
 Единицы языка.
 Уровни языковой системы.
 Культура речи как раздел лингвистики.
 Текст. Строение текста.
 Композиция текста.
 Типы текста.
 Типы речи.
 Анализ текстов разных типов речи.
 Структурирование текста-рассуждения.
 Функциональные стили речи.
 Разговорная речь. Письменная речь.
 Жанры художественной речи.
 Выразительность речи.
 Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.
 Анализ текста. Редактирование сочинения.
 Приемы редактирования.
 Классификация речевых и грамматических ошибок.
 Анализ и редактирование собственного сочинения.
 Тезисы. Конспект. План.
 Реферат. Аннотация.
 Рецензия. Оценка текста.
 Написание и анализ сочинений разных жанров.
 Информационная переработка текста.

11 класс

Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе.
 Основные аспекты анализа текста.
 Композиция сочинения.
 Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.
 Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.
 Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста художественного стиля).
 Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.
 Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя.
 Самостоятельная работа над редактированием текста.
 Критерии оценки сочинения.
 Редактирование текста на основе системы критерий оценки.

Самостоятельная работа над текстом художественного стиля с использованием рекомендаций учителя.

Анализ текста публицистического стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.

Самостоятельная работа над текстом ЕГЭ.

Редактирование текста на основе системы критерий оценки.

Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.

Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста публицистического стиля).

Анализ работ (по группам).

Самостоятельная работа над текстами публицистического стиля с использованием рекомендаций учителя.

Редактирование текста на основе системы критерий оценки.

Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя.

Анализ текста публицистического стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.

Самостоятельная работа над редактированием текста.

Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.

Пробное сочинение в рамках ЕГЭ.

Анализ сочинений.

Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.

Самостоятельная творческая работа над текстами.

Устное рецензирование творческих работ учителем и обучающимися.

Подведение итогов курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся в процессе освоения данной программы

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения.

При отборе материала предусматриваются возрастные интересы учащихся и проблематика возраста.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения написанию творческой работы по данной программе ученик должен иметь представления:

- О коммуникативной функции языка;
- О литературном языке как основе художественной литературы;
- О языковых нормах и их признаках.

Знать:

- Смысл понятий: *речь устная, письменная, ситуация речевого общения, тема текста, идея, проблема, авторская позиция, аргументы*;
- Стили речи и их признаки;
- Особенности жанра рассуждения;
- Признаки текста и его функциональные смысловые типы;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка;
- Основные нормы речевого этикета;

Уметь: Различать стили речи;

- Проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- Вести спор, соблюдая правила речевого этикета;
- Определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- Подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение; свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая правила построения текста;
- Создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

- Осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать их в творческой работе;
- Применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Математика: избранные вопросы

Пояснительная записка

Элективный учебный предмет служит для развития содержания базового курса «Алгебра и начала математического анализа», а также для дополнительной подготовки обучающихся по математике на более высоком уровне. Курс рассчитан на 34 часа в течение учебного года в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в течение учебного года в 11 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе программы «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2019г.

Данная программа по элективному учебному предмету представляет углубленное изучение теоретического и практического материала по алгебре укрупненными блоками. Элективный курс дополняет и развивает школьный курс алгебры и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Цель:

- обеспечение индивидуального и систематического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Задачи курса:

- расширение и углубление школьного курса математики;
- актуализация, систематизация и обобщение знаний обучающихся по математике;
- развитие интереса к изучению математики;
- расширение научного кругозора обучающихся;
- формирование понятий о математических методах при решении сложных математических задач.

Содержание элективного учебного предмета «Математика: избранные вопросы» в 10 классе

1. Преобразование выражений. Действительные числа (8 часов). Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

2. Решение уравнений и неравенств (10 часов). Уравнения высших степеней. Рациональные неравенства. Решение иррациональных уравнений.

уравнения. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. Решение иррациональных неравенств. Показательные уравнения и неравенства и их системы. Показательные уравнения, содержащие модуль и параметр.

3. Логарифмы (7 часов). Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

4. Тригонометрия (9 часов). Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений.

Содержание элективного учебного предмета «Математика: избранные вопросы» в 11 классе

1. Производная, её геометрический смысл и применение (9 часов)

Геометрический смысл производной. Непрерывность функции, имеющей производную. Использование понятия производной и геометрического смысла производной в решении задач. Формулы дифференцирования. Применение правил дифференцирования к нахождению производных сложных функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций с помощью производной. Алгоритмы исследования функции.

2. Интегральное исчисление (5 часов)

Первообразная. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление интегралов. Свойства интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение производной и интеграла для решения физических задач. Применение теоремы Ньютона-Лейбница. Решение дифференциальных уравнений.

3. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика (5 часов)

Число C_n^k . Формула бинома Ньютона. Правило произведения. Перестановки.

Размещения без повторений. Сочетания без повторений. Решение задач на нахождение вероятности случайных событий. Решение комбинаторных задач с использованием известных формул.

4. Обзор основных заданий КИМ ЕГЭ (14 часов)

Обобщение и систематизация курса алгебры и начал анализа за 10 и 11 класс. Решение тестовых заданий по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ. Повторение по темам: вычисления и преобразования, уравнения, неравенства, функции и графики, исследование функций, производная, прогрессии, текстовые задачи.

5. Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты изучения элективного учебного предмета.

Личностные:

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные:

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения;

иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, действительными числами.
- использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
- строить речевые конструкции;
- выполнять вычисления с реальными данными;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

II.3. Программа формирования универсальных учебных действий

II.3.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД

начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

II.3.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по

существованию обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению

особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в

проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,

решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-

нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

П.3.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или

участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

II.4. Рабочая программа воспитания

II.4.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Олимпийские надежды» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

2. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

3. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

4. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

II.4.2. Раздел I. Целевой

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

II.4.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации среднего общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

II.4.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания** — способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **Патриотического воспитания** - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **Эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **Трудового воспитания** - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **Экологического воспитания** - способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **Ценности научного познания** - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

П.4.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданско - патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

П.4.6. Раздел 2. Содержательный

П.4.6.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Олимпийские надежды» расположено в Приморском районе города Санкт-Петербурга. Социокультурное пространство города создает условия для решения самых актуальных задач воспитания. При осуществлении воспитательного процесса учреждение активно использует включение школьников в культурную жизнь города, взаимодействует с учреждениями культуры, науки, спорта и общественными организациями.

Воспитательный процесс учреждения направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания. В

воспитательной работе СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях, изучают историю своего города, принимают активное участие в трудовых акциях.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, воспитателей, тренеров как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитателей и тренеров;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Учреждение располагает хорошей спортивной базой и развитой инфраструктурой, что позволяет продуктивно проводить учебно-воспитательный и тренировочный процессы. Образовательное пространство обладает значительным воспитательным потенциалом духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции обучающихся, высокого патриотического сознания, развития морально-психологических, личностных и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

В Учреждении имеется потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты обучающихся. Разработан план воспитательной работы, который является системой и представляет основные цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы с обучающимися.

Активное включение подростков в социальные сферы жизни человека происходит через выполнение специально организованной социальной деятельности, позволяющей задействовать обучающихся в таких формах деятельности как:

- работа над созданием музея;
- проектные технологии;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- проведение психологических игр и тренингов, в процессе которых преподаватели совместно с обучающимися, рассматривают сложные жизненные ситуации и пути их разрешения;
- налажена связь между институтами школы и семьи. Родители принимают участие в мероприятиях, проводимых учреждением совместно с обучаемыми, в очном и дистанционном форматах;
- наличие агитационных стендов, призывающих к выработке положительных качеств у обучающихся;
- форма обучающихся имеет отличительные знаки Учреждения (эмблемы, нашивки, значки);
- наличие укомплектованной библиотеки;
- стремление педагогов привлечь обучающихся к внеклассной деятельности;

- приглашение общественно-значимых гостей на ключевые мероприятия.

В Учреждении создана воспитательная среда, в которой обучаемые могут осуществлять целенаправленную деятельность, развивая себя как личность. Существует Совет самоуправления, в который входят обучающиеся, заинтересованные в жизни школы, имеющие желание участвовать в общественных мероприятиях.

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы с приглашением ветеранов войны, ветеранов боевых действий, ветеранов силовых структур.

Выполнение норм и требований ГТО – еще один вид мероприятий военно-патриотического и военно-прикладного направления.

В рамках реализации направления «гражданская активность» в Учреждении проводятся волонтерские мероприятия, природоохранная деятельность, участие в создании музея. Все это формирует гражданскую позицию, активное и небезразличное отношение к социуму, к социально-незащищенным группам населения.

Личностное развитие включает творческие мероприятия, на системной основе проводятся концертные программы и театральные постановки с участием воспитанников.

Данная Программа воспитания охватывает все составляющие образовательной системы Учреждения, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа в современных условиях, и ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

II.4.6.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на 2023-2024 учебный год.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- «Урочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профорентация»
- «Самоуправление»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»
- «Внеурочная деятельность»

Модуль «урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- ежемесячное планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (в соответствии с календарным планом воспитательной работы);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, жизни класса в целом, координация взаимодействия родителей (законных представителей) с учителями-предметниками и администрацией Учреждения;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- обзорные и тематические экскурсии в музеи города, профориентационные экскурсии на предприятия и в ВУЗы города;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организация и проведение учебных общешкольных эвакуаций;
- составление классными руководителями социального паспорта класса, выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

педагогического коллектива и с привлечением сторонних (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- организацию и проведение тематических классных и воспитательских часов;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, акции и проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – вовлечение обучающихся в детские творческие и спортивные направления.

Модуль «профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, воспитателей, тренеров других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящихс работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название программы		
	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Социальное	Окружающая среда и здоровье человека	Этикет общения	Я и профессия
Общекультурное	Наш город Санкт-Петербург	История и культура СПб	История и культура СПб
Общеинтеллектуальное	Мы книголюбы	Решение математических задач	Решение математических задач. Индивидуальный проект
Спортивно-оздоровительное	Здоровым быть – здорово!	Основы туризма	Олимпийское образование

Направление внеурочной деятельности	Название программы	
	10 класс	11 класс
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Социальное	Профориентация	Профориентация
Общекультурное	История и культура СПб	Музеи Санкт-Петербурга

Общеинтеллектуальное	Практика проектной деятельности	Интеллектуальные игры
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-патриотический клуб	Спортивно-патриотический клуб

Ц.4.7. Раздел III. Организационный

Кадровое обеспечение

В Учреждении 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей, 12 воспитателей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- Советник директора по воспитательной работе -1;
- Педагог-организатор – 1;
- Классные руководители – 9;
- Воспитатели – 12.

Педагогический коллектив учреждения в 2022-2023 учебном году включал 44 человека, из которых 22 основных работника, 3 внешних совместителя и 19 внутренних совместителей.

Образовательный процесс в школе обеспечивает 19 учителей, из них на высшую и первую категории аттестованы 70 % учителей, из них имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 26%;
- первая квалификационная категория – 43%;
- не имеют квалификационной категории – 31%.

Образование:

Все учителя имеют высшее профессиональное образование.

1 учитель является кандидатом педагогических наук.

Стаж работы:

До 5 лет – 0 %;

До 30 лет – 50 %;

После 30 лет – 50 %.

Нормативно-методическое обеспечение программы:

Воспитательная работа Учреждения (рабочая программа воспитания, планы на 2023-2024 учебный год, договоры и соглашения с социальными партнерами, внеурочная деятельность)

Страницы Учреждения представлены в социальной сети «ВКонтакте»:

- Официальная страница <https://vk.com/spboh357/>.
- Воспитательная работа <https://vk.com/club43579813/>.

«Телеграм»:

- Официальная группа: <https://web.telegram.org/z/#-1690033300/>

Страницы в социальных сетях являются иллюстративной базой о деятельности образовательного учреждения, в том числе о работе каждого из подразделений организации.

Руководители социальной группы:

- начальник воспитательского отдела Воронова Н. В.
- пресс-секретарь – Садовская А.А,

Информационные материалы, размещённые на официальной странице социальной группы, имеют иллюстративный и справочный характер и могут использоваться для

ознакомления с деятельностью учреждения. Право доступа ко всем темам и материалам, размещённым на страницах социальной группы, имеют все участники/пользователи.

Сайт учреждения <https://олимпийскиенадежды.рф/> – площадка для развития информационного пространства учреждения. Функционирование сайта – это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса.

В общем доступе на сайте были представлены отчеты обо всех мероприятиях, проводимых в Учреждении, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое, что призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни учебного отдела. Представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о воспитательском отделе.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среднесовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
7. Должностная инструкция воспитателя.
8. Должностная инструкция педагога-психолога.
9. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся (во время линейек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни Учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в Учреждении в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте Учреждения, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблемы последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023- 2024 г.

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год – Год педагога и наставника

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	7	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)
	8	День Памяти «Начало блокады Ленинграда» Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)
	9	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
	27	День работника дошкольного образования День туризма
	28	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	3	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	9	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)
	10	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	23	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека

	12	День Конституции Российской Федерации
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	19	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)
	22	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	5	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)
	8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1742) 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)
	11	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)
	13	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	9	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)
	12	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)
	14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
	18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)
	21	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли

	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда 220 лет со дня рождения русского композитора
	2	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796) 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)
	9	День Победы
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)
	2	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)
	6	День русского языка 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)
	7	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)
	28	День Военно-морского флота
Август	5	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)
	10	День физкультурника 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)
	22	День государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Олимпийские надежды» на 2023-2024 учебный год
(уровень среднего общего образования)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок истории	10-11	3 сентября	Учитель истории
2.	День Памяти	10-11	8 сентября	Учитель истории

	«Начало блокады Ленинграда»			Воспитатели
3.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учитель русского языка и литературы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учитель истории
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13 сентября	Учитель истории Учитель русского языка и литературы
6.	Рассмотрение вопросов антикоррупционной деятельности на уроках истории и обществознания, литературы, географии	10-11	в течение года	Учитель-предметник
7.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся	10-11	в течение года	Учитель истории и обществознания
8.	Международный день музыки	10-11	1 октября	Учитель-предметник
9.	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
10.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет». Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	10-11	30 октября	Учитель-предметник Классные руководители Воспитатели
11.	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)	10-11	9 ноября	Учитель русского языка и литературы
12.	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)	10-11	10 ноября	Учитель-предметник
13.	Всероссийский день призывника	10-11	15 ноября	Педагог-организатор ОБЖ
14.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учитель истории Воспитатели
15.	День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Учитель истории, учитель обществознания
16.	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Учитель истории
17.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Воспитатели
18.	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)	10-11	5 декабря	Педагог-библиотекарь
19.	Дебаты «Встреча с коррупцией»	10-11	декабрь	Учитель обществознания

20.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учитель истории, учитель
21.	День прав человека	10-11	10 декабря	Учитель обществознания
22.	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учитель истории, учитель обществознания
23.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)	10-11	19 января	Педагог- библиотекарь
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27 января	Учитель истории
25.	День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста	10-11	27 января	Учитель истории, учитель
26.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	01 -07 февраля	Учитель информатики Воспитатели
27.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Учитель истории
28.	120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)	10-11	5 февраля	Педагог-организатор ОБЖ
29.	День российской науки, 300-летие со времени основания РАН 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева	10-11	8 февраля	Учитель химии
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля	Учитель истории
31.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературе, педагог-библиотекарь
32.	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.	10-11	9 марта	Педагог-библиотекарь

	Гагарина (1934 – 1968)			
33.	185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888)	10-11	12 марта	Учитель географии
34.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Урок истории	10-11	18 марта	Учитель истории, Воспитатели
35.	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844 – 1908)	10-11	18 марта	Учитель музыки
36.	185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839 – 1881)	10-11	21 марта	Учитель музыки
37.	Всероссийская неделя финансовой грамотности	10-11	март-апрель	Учитель обществознания воспитатели
38.	215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя (1809 – 1852)	10-11	1 апреля	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
39.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Учитель-предметник Педагог-библиотекарь
40.	День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учитель истории, учитель обществознания
41.	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	10-11	2 мая	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
42.	220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)	10-11	1 мая	Учитель-предметник
43.	День русского языка	10-11	6 июня	Учитель русского языка и литературы
44.	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)	10-11	6 июня	Учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
45.	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856)	10-11	07 июня	Учитель русского языка и литературы
46.	День России	10-11	12 июня	Учитель истории, учитель обществознания
47.	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Учитель истории

2. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации	10-11	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
2.	Торжественная линейка «День знаний». Тематический урок	10-11	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.	10-11	03-13 сентября	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
4.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Педагог-библиотекарь
5.	Легкоатлетический марафон «Кросс наций 2023» «Всероссийский день бега»	10-11	09 сентября	Спортивный отдел
6.	День учителя. День самоуправления	10-11	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
7.	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	10-11	08-13 ноября	Педагог-организатор Воспитатели
8.	Цикл мероприятий, приуроченных к международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители Воспитатели
9.	Новогодний вечер	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
10.	Цикл мероприятий, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»	10-11	18-27 января	Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители
11.	День защитника Отечества. Смотр строя и песни	10-11	23 Февраля	Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор
12.	Организация и проведение школьного праздника «Масленица»	10-11	20-26 февраля	Педагог-библиотекарь Воспитатели

13.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	февраль	Спортивный отдел
14.	Международный женский день	10-11	8 марта	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
15.	Спартакиада допризывной молодежи	10-11	март	Преподаватель- организатор ОБЖ
16.	Цикл мероприятий, посвященных Дню победы	10-11	6-9 мая	Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители
17.	Праздничное мероприятие. Последний звонок	11	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях	10-11	2 раза в год	Администрация Классные руководители Воспитатели
2.	Проведение классных часов для общения педагога и обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
3.	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
4.	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	в течение года	Педагог-психолог Воспитатели
5.	Создание общешкольного родительского комитета, Комиссии по организации питания, Совета по питанию	10-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
6.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
4. Внешкольные мероприятия				
1.	Легкоатлетический марафон «Кросс нации»	10-11	сентябрь	Спортивный отдел
2.	Посещение музеев, экскурсий:			
	Экскурсия в Мемориальный музей «Разночинный Петербург»	10-11	октябрь	Начальник воспитательского отдела Классные руководители Воспитатели
	Экскурсия в Музей политической истории	10-11	октябрь	
	Государственный Эрмитаж	10-11	декабрь	

	Музей-квартира А.А. Блока	10-11	декабрь	
	Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме	10-11	февраль	
	Военно-медицинский музей	10-11	апрель	
	Экскурсия в Шлиссельбург с посещением крепости Орешек	10-11	май	
	Водная экскурсия «Форты Кронштадта»	10-11	май-июнь	
	Посещение киностудии Ленфильм	10-11	июнь	
3.	Посещение театра по программе Пушкинская карта	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
4.	Всероссийский проект «Открытые уроки»	10-11	в течение года	Советник директора по ВР (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания)»)
5.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений	10-11	декабрь-январь	Советник директора по ВР («Движение первых»))
6.	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	10-11	в течение года	Советник директора по ВР (АНО «Агентство развития внутреннего туризма»))
7.	Единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	Советник директора по ВР (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания)»)
8.	Всероссийский проект «Первая помощь»	10-11	в течение года	Советник директора по ВР («Движение первых»))
9.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	10-11	в течение года	Советник директора по ВР (Просветительская организация «Российское общество «Знание»))
10.	Международная акция «Сад памяти»	10-11	март	Советник директора по ВР (АНО «Сад Памяти» «Волонтеры победы»))
11.	Акция «Всероссийский субботник»	10-11	апрель	Советник директора по ВР (Движение «Волонтеры победы»))
12.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	Советник директора по ВР

				(ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» «Волонтеры победы»)
5. Профилактика и безопасность				
5.1 Профилактика и ЗОЖ				
<i>Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ</i>				
1.	Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	сентябрь-октябрь	Начальник воспитательского отдела, Педагог-психолог
2.	Заседание профилактического совета Проведение профилактических рейдов. Тематические дни: - Единый день профилактики - Тематические дни здорового питания в столовой - Дни здоровья - Тематические дни «Здоровья и спорта» в пришкольном лагере Оформление тематических стендов	10-11	в течение года	Классные Руководители Воспитатели Спорт отдел Нутрициолог
3.	Проведение тематических классных часов и профилактических мероприятий (наркозависимость, алкоголизм, табакокурение)	10-11	1 раз в четверть	Начальник воспитательского отдела, Воспитатели, классные руководители
4.	Профилактические занятия и беседы, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1 март	Воспитатели
5.	Цикл бесед по экологии Акция «Крышечки «ДоброТЫ»	10-11	в течение года	Воспитатели
6.	Всемирный День Земли. Экодисант.	10-11	22 апреля	Классные руководители Учителя-предметники воспитатели
7.	«Декада здорового образа жизни»	10-11	03-13 апреля	Классные

	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ			руководители воспитатели
8.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	10-11	апрель	Классные руководители Воспитатели Социальные партнеры
9.	Беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения и употребления ПАВ	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель Воспитатели
10.	Всемирный день борьбы со СПИД	10-11	декабрь	Классный руководитель Воспитатели
11.	Проведение информационно-Просветительской работы с родителями (законными представителями) по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
<i>5.1.2 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, воспитание толерантности</i>				
1.	«Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма»	10-11	03-13 сентября	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
2.	Инструктажи «Антитеррористическая защищенность»	10-11	1 раз в четверть	Начальник отдела по безопасности Классные руководители
3.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	10-11	октябрь	Педагог-психолог
4.	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	10-11	07-12 ноября	Классные руководители, воспитатели
5.	Профилактические мероприятия по вопросам формирования культуры толерантности	10-11	ноябрь-декабрь	Классные руководитель, воспитатель
6.	Проведение тематических бесед «Ответственность	10-11	1 раз в четверть	Начальник отдела по безопасности

	несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях»			Классные руководители
7.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
5.2 Безопасность. Поведение				
5.2.1 Правила внутреннего распорядка				
1.	Неделя безопасности - Правила поведения в общественных местах - Правила поведения в общественном транспорте, на железной дороге - Поведение в различных чрезвычайных ситуациях, при террористических актах - Правила дорожного движения - Правила пожарной безопасности - Безопасность в быту	10-11	04-11 сентября	Классные руководители Воспитатели
2.	<i>Проведение инструктажей в интернате по охране труда:</i> -Правила внутреннего распорядка - Режим дня и спортивный режим - Выполнение гигиенических норм - Инструктаж по ППБ, тренировочная эвакуация - Наш дом. Обсуждение бытовых вопросов	10-11	в течение года	Воспитатели
3.	Проведение тренировок по эвакуации воспитанников при возникновении ЧС	10-11	сентябрь апрель	Начальник отдела по безопасности Начальник воспитательского отдела
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	18-22 сентября	Воспитатели
5.	Единый информационный день «Наша безопасность»	10-11	13 октября	Классные руководители Воспитатели
6.	Инструктажи по безопасности перед каникулами	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
7.	Разработка инструкций, памяток, буклетов, листовок по	10-11	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ

	профилактике безопасности школьников			
8.	Организация работы по изучению обучающимися правил дорожного движения.	10-11	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
9.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями)	10-11	декабрь	Классные руководители Воспитатели
5.2.2 Правовое воспитание				
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	19 ноября	Учитель обществознания
2.	«Месяц правовых знаний» (согласно плану проведения месячника -классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, по вопросам негативных последствий участия в несанкционированных акциях, правилам поведения на транспорте, на водоемах, лекции, встречи с представителями МВД) Предметные недели.	10-11	20 ноября- 20 декабря	Педагог-организатор Воспитатель Классные руководители Юрист-консульт Учитель обществознания
3.	Мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения: - Проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий и классных часов по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся. - Юридическая ответственность за нарушения в сфере ФК и спорта - Тестирование обучающихся на предмет знаний о коррупции	10-11	в течение года	Классные руководители Учитель обществознания Сотрудники правоохранительных органов
4.	Информационно-просветительские и профилактические занятия по профилактике деструктивного поведения, в том числе	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Психолог

	суицидальной направленности, буллинга, конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям			
5.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	февраль	Учитель информатики Классные руководители Воспитатели
6.	«Месячник медиации» мероприятия профилактической направленности	10-11	11 марта- 11 апреля	Классный руководитель Воспитатели
7.	Единый информационный день детского телефона доверия	10-11	17 мая	Классные руководители Воспитатели
8.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений несовершеннолетних	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные Руководители Воспитатели
6. Профориентация				
1.	Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Назначение ответственного за профориентационную деятельность в Учреждении	-	сентябрь	Администрация Ответственный за направление
4.	Встреча со спортсменами-выпускниками в рамках Дня открытых дверей	10-11	в течение года	Спортивный отдел
5.	Обновление материалов на стенде по профориентации	10-11	в течение года	Ответственный за направление, Классные руководители
6.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (онлайн тестирование, онлайн выставки)	10-11	в течение года	Ответственный за направление, Классны руководители
7.	Посещение открытых городских мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	10-11	в течение года	Классные руководители, Ответственный за направление

8.	Беседы, круглый стол, диспуты, тренинги по профессиональному просвещению.	10-11	по плану	Психолог
10.	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Воспитатели, Классные руководители
11.	Посещение образовательных выставок; Знакомство с образовательными учреждениями города, профориентационные экскурсии	10-11	по плану	Классные руководители Воспитатели Ответственный за направление
12.	Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры»	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
13.	Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Создание классных активов, школьного актива самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы и работа органов самоуправления (класс, школа), отвечающих за различные направлениям	10-11	сентябрь	Классные руководители Штаб по ВР
3.	Заседание школьного актива самоуправления	10-11	раз в четверть	Штаб по ВР
4.	Организация и проведение школьного праздничного концерта посвященного Дню учителя (День самоуправления)	10-11	5 октября	Начальник воспитательского отдела Педагог-организатор
5.	Подведение итогов работы органов самоуправления	10-11	май	Штаб по ВР
8. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Администрация Классные руководители Воспитатели
2.	Классные родительские собрания	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
3.	Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи,	10-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели

	общешкольные нарушения, пропуски уроков)			
4.	Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	Педагог-психолог Воспитатели
5.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета по питанию, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	по необходимости	Пресс-атташе
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	Классные руководители Воспитатели
8.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	Классные руководители Воспитатели Родительский комитет
9.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	Воспитатели Классные руководители
9. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Информирование обучающихся о проходящих соревнованиях и результатах наших воспитанников (сайт, группы в соцсетях, стенды)	10-11	в течение года	Ответственный за сайт
2.	Размещение информации на официальном сайте о: -действующих «горячих линиях», «телефонов доверия», -информации антикоррупционного и профилактического содержания с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся; - вопросах противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта	10-11	сентябрь	Начальник отдела безопасности Ответственный за сайт
3.	Создание открытой информационной среды для родителей (информационные стенды, родительские группы сайт образовательного учреждения)	10-11	в течение года	Классные руководители Ответственный за сайт
4.	Трудовые десанты по уборке	10-11	в течение года	Педагог-организатор

	территории интерната			Воспитатели
5.	Оформление информационных стендов	10-11	ноябрь	Начальник отдела безопасности Начальник воспитательного отдела
6.	Организация социальной рекламы и книжных выставок в школьной библиотеке по тематическим направлениям	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь Воспитатели
7.	Распространение наглядной агитации (газеты, буклеты, плакаты, лозунги и т.д.) в рамках системы профилактической работы и ЗОЖ	10-11	в течение года	Воспитатели
10. Социальное партнерство				
1.	Организация и проведение комплекса лекция с ведомственными организациями Приморского района г. СПб	10-11	в течение года	Начальник воспитательского отдела
2.	Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профорientации совместно с сотрудниками организации «ВЕКТОР» «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи	10-11	в течение года	Начальник воспитательского отдела
3.	Проведение мероприятий профилактической направленности и «Месячника медиации» с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»	10-11	в течение года	Воспитатели
4.	Наркологический диспансер Приморского района СПб	10-11	в течение года	Начальник воспитательского отдела
5.	Проведение цикла лекций «Чистый спорт» от Российского антидопингового агентства «РУСАДА»	10-11	в течение года	Спорт отдел
6.	СПб ГБУ «Приморский культурный центр» (творческое пространство «АРТРазбег»)	10-11	в течение года	Воспитатели
7.	Центр тестирования ВФСК ГТО Приморского района	10-11	в течение года	Спорт отдел

10. Внеурочная деятельность
(согласно рабочей программе по внеурочной деятельности)

Направление	Программа	Количество часов в неделю	Ответственный
10 класс			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	Учитель
Социальное	Профориентация	1	Учитель
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга	1	Учитель
Общеинтеллектуальное	Практика проектной деятельности	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-патриотический клуб	1	Учитель
11 класс			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	Учитель
Социальное	Профориентация	1	Учитель
Общекультурное	Музеи Санкт-Петербурга	1	Учитель
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-патриотический клуб	1	Учитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- начальник учебного отдела – 1;
- методист учебного отдела – 1;
- лаборант – 1;
- учитель – 19.

Педагогический коллектив учреждения в 2022-2023 учебном году включал 20 человек, из которых 17 основных работников, 3 внутренних совместителя.

Образовательный процесс в школе обеспечивает 19 учителей, из них на высшую и первую категории аттестованы 70% учителей, из них имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 26%;
- первая квалификационная категория – 43%;
- не имеют квалификационной категории – 31%.

Образование:

Все учителя имеют высшее профессиональное образование.

1 учитель является кандидатом педагогических наук.

Стаж работы:

До 5 лет – 0 %;

До 30 лет – 50 %;

После 30 лет – 50 %.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к качественной реализации ФГОС СОО, ФОП СОО.

Каждый учитель Учреждения, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен.

Аттестация педагогических кадров (учитель)

Всего учителей	Из них аттестовано:	Высшая и первая категории	Соответствие	Не аттестованы по уважительной причине	Молодые специалисты
19	19 100%	13 70%	6 30%	0 0%	0 0%

Звания, награды педагогических кадров (учитель)

Заслуженный учитель РФ	Почетный работник образования РФ	Награждены Грамотой министерства образования РФ
0	2	2

80% педагогических работников имеют благодарности и почетные грамоты от Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга за вклад в воспитание и обучение юных спортсменов.

Все работающие в Учреждении педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в работу методических предметных сообществ, активно посещают и участвуют в организации и проведении различных семинаров, открытых мероприятий и т.д.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

У всех педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО, ФОП СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

III.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов,

психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Ш.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО, ФООП СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Ш.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- требований ФООП СОО;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28 (далее - СанПиН 2.4.2.2821 -10);
- Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» для реализации программы среднего общего образования предусмотрены следующие учебные помещения и площадки:

№ пп	Кабинет	Количество
1	Математики	2
2	Русского языка	2
3	Обществознания	1
4	Истории и культуры СПб, ИЗО, музыки	1
5	Истории	1
6	Информатики	1
7	Иностранного языка (английский)	2
8	Биологии	1
9	Химии	1
10	Физики	1
11	Географии	1
12	ОБЖ	1
13	Лаборантских	3
14	Спортивных залов	5
15	Спортивных площадок открытого типа (уличных)	4

Учреждение полностью оснащено, все кабинеты укомплектованы мультимедийным и специальным оборудованием в соответствии с требованиями к результатам обучения по всем преподаваемым предметам.

III.3.5. Нормативно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет (<http://олимпийскиенадежды.рф>), на котором размещена информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, ФОП, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На текущий момент в Учреждении имеется доступ в Интернет со скоростью свыше 100 Мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Все обучающиеся обеспечены учебно-методической литературой. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Учреждение имеет доступ к электронной библиотеке ЮРАЙТ.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными

изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Учебный план

III.5.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию».

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28 (далее - СанПиН 2.4.2.2821 -10).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Олимпийские надежды».
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды».

Учебный план является частью образовательной программы СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования Учреждения на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в Учреждении начинается 01.09.2023. Окончание учебного года 25 мая 2024 года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, п. 2.9, Уставом Учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учреждение определило продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся всех классов. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков 11.00.

В соответствии с Уставом Учреждения и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы основного общего образования – за полугодия.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные,

- контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;
 - защита индивидуального/группового проекта.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Учреждения осуществляется деление классов на две группы: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» при наполняемости классов 25 и более человек.

Учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения.

III.5.2. Сетка учебного плана среднего общего образования

Учебный план Учреждения, реализующего образовательную программу среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году реализуется в 10-11 классах

Годовой и недельный учебный план среднего общего образования (10-11 классы):

№	Предметная область	Предмет	Всего	10 класс		11 класс	
				з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
Обязательная часть							
1	Русский язык и литература	Русский язык	136	68	2.00	68	2.00
2	Русский язык и литература	Литература	204	102	3.00	102	3.00
3	Иностранные языки	Иностранный язык	204	102	3.00	102	3.00
4	Математика и информатика	Математика					
5	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	170	68	2.00	102	3.00
6	Математика и информатика	Геометрия	102	68	2.00	34	1.00
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	68	34	1.00	34	1.00
8	Математика и информатика	Информатика	68	34	1.00	34	1.00
9	Общественные науки	История	136	68	2.00	68	2.00
10	Общественные науки	Обществознание	136	68	2.00	68	2.00
11	Общественные науки	География	68	34	1.00	34	1.00
12	Естественные науки	Физика	136	68	2.00	68	2.00
13	Естественные науки	Биология	204	102	3.00	102	3.00
14	Естественные науки	Химия	204	102	3.00	102	3.00

15	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	68	2.00	68	2.00
16	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	68	34	1.00	34	1.00
17		Индивидуальный проект	34	34	1.00		
Итого по компоненту Обязательная часть			2074	1054	31.00	1020	30.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы по выбору							
1	Электив (предметы по выбору):		238	102	3.00	136	4.00
2		Избранные главы общей биологии	34			34	1.00
3		Актуальные вопросы изучения обществознания	34			34	1.00
4		Изучение актуальных вопросов истории России	34	34	1.00		
5		Математика: избранные вопросы	68	34	1.00	34	1.00
6		Практикум по русскому языку	68	34	1.00	34	1.00
Итого по компоненту Предметы по выбору			238	102	3.00	136	4.00
Предельная нагрузка			2312	1156	34	1156	34
Итого			2312	1156	34.00	1156	34.00

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Из часов, отведенных 10-11 классам на часть, формируемую участниками образовательных отношений: 3 часа в неделю – 10 класс, 4 часа в неделю – 11 класс, (238

часов за два года обучения) выделяются на преподавание элективных учебных предметов.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом используется зачетная система оценивания.

III.5.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года:

01 сентября 2023 года

Окончание учебного года:

25 мая 2024 года

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Начало и окончание учебных занятий:

7-11 классы – 11:00

Расписание звонков:

С понедельника по пятницу:

1 урок – 11.00 – 11.40 - перемена 10 минут;

2 урок – 11.50 – 12.30 - перемена 10 минут;

3 урок – 12.40 – 13.20 - перемена 10 минут;

4 урок – 13.30 – 14.10 - перемена 30 минут;

5 урок – 14.40 – 15.20 - перемена 10 минут;

6 урок – 15.30 – 16.10 - перемена 20 минут;

7 урок – 16.30 – 17.10

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя в 7-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года:

7-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям

7-9 классы:

Этап	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	07.11.2023	27.12.2023
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024
4 четверть	03.04.2024	25.05.2024

10-11 классы:

Этап		Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2023	27.12.2023
2 полугодие	09.01.2024	25.05.2024

Продолжительность каникул в течение учебного года:

7-11 классы:

Каникулы:	Начало	Окончание	Длительность
осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
зимние каникулы	28.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние каникулы	24.03.2024	02.04.2024	10 дней
летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	не менее 80 дней

Праздничные дни:

4 ноября – «День народного единства»

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

12 июня – «День России»

Дни здоровья проводятся не более 4 раз в год в соответствии с годовым планом воспитательной работы Учреждения.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков: 40 минут

Перечень реализуемых образовательных программ

Наименование образовательных программ	Количество классов
Общеобразовательная программа основного общего образования	5
Общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Количество классов - 9:

7 классы – 1

8 классы – 2

9 классы – 2

11 классы – 2

10 классы – 2

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (для обучающихся 7-9 классов) или полугодия (для обучающихся 10-11 классов) по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в переводных классах (7, 8, 10 классы) в конце учебного года проходит в период с 10 по 15 мая 2023 года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (и/или дневнике).

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, защита творческого проекта, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, творческий отчет по исследовательской деятельности, защита портфолио, общественный смотр знаний.

Контрольные работы, мониторинги не проводятся в первый и последний день учебной недели, в первый день четверти или полугодия, кроме предметов, преподаваемых 1 час в неделю по учебному плану.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Учебный год в выпускных 9-х и 11-х классах завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9 классов и в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

для выпускников 11 классов. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказом Министерства образования и науки РФ.

Проведение учебных сборов по основам военной службы

Учебные сборы с обучающимися 10-х классов по основам военной службы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Губернатора Санкт-Петербурга от 18.12.2012 N 82-пг "Об организации обучения граждан Российской Федерации, проживающих на территории Санкт-Петербурга, начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», распоряжением Губернатора Санкт-Петербурга от 27 ноября 2012г. №19-пг «О проведении пятидневных учебных сборов с гражданами, проживающими на территории Санкт-Петербурга, получившими начальные знания в области обороны и проходящими подготовку по основам военной службы», распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга (издается ежегодно).

Режим работы учреждения в период школьных каникул

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др. с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (7-9 классы), обучающихся (10-11 классы).

Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется после учебных занятий в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности, перерыв между окончанием уроков и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут, а также реализуется в нелинейном формате (в периоды каникул, в выходные дни, с применением дистанционных технологий) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (7-9 классы), обучающихся (10-11 классы).

Режим работы столовой:

первый завтрак – 08.00 – 08.20

второй завтрак – 10.30 – 11.00

обед – 14.10 – 14.40

полдник – 16.10 – 16.20

ужин – 20.30 – 21.00

Организация приёма граждан руководителем учреждения

Ф. И. О.	Должность	День недели	Время
Милаенко Геннадьевич	Виталий директор	вторник	С 14.00 до 18.00

Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырех раз в год. В связи со спецификой работы Учреждения собрания могут проводиться в дистанционном формате.

Регламент педагогических советов, производственных совещаний, административных совещаний:

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год;
- Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц;
- Административное совещание – еженедельно (понедельник).

III.6. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

В рамках организации внеурочной деятельности на постоянной основе реализуются следующие программы: Разговоры о важном, Профорientация, Практика проектной деятельности, программы, обеспечивающие региональный воспитательный компонент (История и культура Санкт-Петербурга), Спортивно-патриотический клуб.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

(согласно рабочей программе по внеурочной деятельности)

Направление	Программа	Количество часов в неделю	Ответственный
10 класс			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	Учитель
Социальное	Профорientация	1	Учитель
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга	1	Учитель

¹В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

Общеинтеллектуальное	Практика проектной деятельности	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-патриотический клуб	1	Учитель
11 класс			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	Учитель
Социальное	Профорентация	1	Учитель
Общекультурное	Музеи Санкт-Петербурга	1	Учитель
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-патриотический клуб	1	Учитель

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодовых цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов

обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа

обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе.

В Учреждении используются следующие формы работы:

Вне Учреждения:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Проводимые и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления открывают возможности для творческой самореализации и включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Я выбираю спорт», «Лыжня России», Всероссийская акция «Мы-граждане России!», Проект «Бессмертный полк», Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы», «Кросс Наций», Пробег «Женская десятка», Акция «Звездная эстафета», соревнования (спартакиада) допризывной молодежи Приморского района.

На уровне образовательной организации:

Общие праздники Учреждения, театрализованные и литературные мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых принимают участие все классы: «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «День здоровья», «Новый год», «День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады», «День защитника Отечества. Смотр строя и песни», «8 Марта», «Широкая масленица», «День Победы», «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в общественной жизни, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общественные советы, ответственные за подготовку ключевых мероприятий Учреждения, участие классов в реализации данных мероприятий.

На уровне обучающихся:

Вовлечение, по возможности, каждого в ключевые мероприятия Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости – коррекция поведения через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать

хорошим примером, через предложение взять на себя в следующем ключевом деле роль ответственного за фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам;
- организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические походы, организуемые педагогами и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, характеризующиеся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Предметно-пространственная среда

Предметно - пространственная среда нацелена не только на создание атмосферы психологического комфорта, обогащение внутреннего мира, формирование вкуса и стиля, но и повышение уровня знаний, культуры, патриотическое воспитание и привитие бережного отношения к учреждению. Воспитывающее влияние на обучаемых осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе учреждения государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), а также символикой Учреждения;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (витрина с кубками и грамотами, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях и выпускниках (информационные стенды «Наши чемпионы», «Наша безопасность», «Уголок здоровья»);
- размещение на официальном сайте и группах соцсетей регулярно сменяемых постов: результатов участия в соревнованиях, фотоотчетов об интересных спортивных событиях, происходящих как в Учреждении, так и за его пределами;
- размещение в рекреациях учебного корпуса и интернате регулярно сменяемых выставок: информационных тематических стендов, фотовыставок;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и обучающихся;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения школьных событий соревнований, эстафет, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Профилактика, безопасность и пропаганда здорового образа жизни

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Учреждении к неблагоприятным факторам.

Приоритетной задачей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Реализация деятельности направлена, прежде всего, на:

- профилактику вредных привычек;
- профилактику экстремизма и терроризма;
- профилактику буллинга, формированию жизнестойкости обучающихся;
- формирование безопасного образовательного пространства, снижение числа конфликтных ситуаций;
- формирование законопослушного поведения обучающихся;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- профилактика несчастных случаев и травматизма;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вне Учреждения:

- участие обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских профилактических акциях, конкурсах, мероприятиях (Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности», посещение музея Гигиены Городского центра медицинской профилактики).

На уровне Учреждения:

- проведение педагогических советов, тематических классных часов, профилактических мероприятий, месячников антинаркотических мероприятий, правовых знаний, медиации.
- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотиков;
- декада здорового образа жизни;
- конкурсы наглядной агитации, плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровый образ жизни!»;
- разработка рекомендаций по профилактике;

- размещение информационных материалов, памяток на сайте Учреждения, стендах, социальных сетях;
- распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

На индивидуальном уровне:

- консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям);
- деятельность Совета профилактики;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (знания основ профилактики переутомления и перенапряжения; представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умения осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом; навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыков работы в условиях стрессовых ситуаций;
- коррекция поведения обучающегося (владения элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыков самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыков эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением);
- распространение информации на индивидуальном уровне о деятельности «Детского телефона доверия».

3.7. Социальное партнерство

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (творческие конкурсы, районные игры). Участие в общественных мероприятиях предлагаемые детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

участие представителей Общероссийской организации «Общее дело» в проведении профилактических мероприятий, интерактивного занятия «4 ключа успеха»; участие Российского антидопингового агентства "РУСАДА" в проведении цикла лекций «Чистый спорт»;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с Отделом молодежной политики администрации Приморского района благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.