

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Олимпийские надежды»  
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 134, корп. 4 тел. факс (812) 246-50-40

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель Комитета по физической культуре и спорту</p> <p style="text-align: center;"> А.И.Шантырь</p> 	<p><b>ПРИНЯТО</b> Решением Общего собрания работников СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»</p> <p>Протокол от 04.02.2012 № 01-ОС</p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»</p> <p style="text-align: center;"> В.Г.Милаенко</p> <p style="text-align: center;">Приказ от 05.02.2021 № 03/01</p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Санкт-Петербургского Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Олимпийские надежды»  
на 2021-2024 гг.**

Санкт-Петербург  
2021 год

## Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Олимпийские надежды» на 2021-2024 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере физической культуры и спорта, а также образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национальных проектов «Образование» и «Демография» в деятельности Учреждения; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); стратегия воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996, - Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей их способность к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального и дополнительного образования;

возможности онлайн-образования;

система подготовки кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

поддержка общественных инициатив и проектов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» (далее – Учреждение) выступают:

модернизация содержания предметных областей и программ среднего профессионального и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс стейкхолдеров (работодателей, социальных партнеров и др.);

государственная итоговая аттестация выпускников Учреждения с использованием механизма демонстрационного экзамена;

развитие волонтерского движения с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;

формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования

## Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петровский Учреждение» на 2021-2024 гг
Основания для разработки программы	<p>остановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>каз Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>ациональный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>ратегия воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.</p> <p>каз Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>едеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</p> <p>ратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164. - Концепция научно-технологического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 г.</p>
Срок реализации	
Цель Программы	Цель программы – модернизация деятельности Учреждения, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Санкт-Петербурга.

<p>Задачи Программы</p>	<p>повышение конкурентоспособности Учреждения, путем подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, посредством обновления содержания практикоориентированных, гибких образовательных программ, внедрения передовых образовательных технологий, на основе требований работодателей.</p> <p>обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников и обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.</p> <p>формирование современного ландшафта Учреждения в соответствии со стратегическими целями развития СПО:</p> <p>спортивные сооружения;</p> <p>открытая, безопасная среда; - информатизация, цифровизация.</p> <p>5. Реализация проектов, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся, развитие Учреждения и кадрового состава:</p>
	<p>- «Молодые профессионалы»; -</p> <p>«Цифровая образовательная среда»; -</p> <p>«Социальная активность».</p> <p>совершенствование воспитательной системы Учреждения в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ.</p> <p>интернационализация среднего профессионального образования в рамках развития международного сотрудничества и обмена обучающихся.</p> <p>обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности на основе системы социального партнерства.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>беспечить выполнение Учреждением плана подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, востребованных экономикой Санкт-Петербурга  формировать целостную систему отбора, профессиональной ориентации и сопровождения талантливой молодежи Санкт-Петербурга; -  Оптимизировать структуру подготовки кадров с учетом наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования -  Использовать современную систему оценки качества образования и образовательных результатов на основе мониторинга качества подготовки специалистов;</p> <p>родолжить внедрение современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников (на основе демонстрационного экзамена) в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>беспечить кооперирование Учреждения с внешней средой для формирования устойчивых связей по обучению и трудоустройству выпускников;</p> <p>родолжить формирование современной системы непрерывного образования для всех категорий населения совместно с работодателями и социальными партнерами в сфере образования;</p> <p>беспечить патриотическое воспитание, формирование валеологической культуры и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, профилактику правонарушений;</p> <p>оддерживать кадровый состав Учреждения на уровне, соответствующем современным требованиям развития профессионального образования;</p> <p>овершенствовать условия для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья; -</p> <p>Провести ремонтные работы в соответствии с планом развития материально-технической базы Учреждения, оснастить его современным учебно-производственным и информационным оборудованием;</p> <p>Совершенствовать информационное обеспечение всех направлений деятельности Учреждения</p> <p>беспечить безопасные условия учебы и работы для обучающихся и работников</p>
<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>юджет Санкт-Петербурга;  оступления от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Предполагаемый объем финансирования Программы</p>	<p>1 700, млн.руб.</p>
<p>Организация выполнения Программы</p>	<p>рограмма служит основой для принятия решений на всех уровнях управления.  рограмма является документом, открытым для внесения изменений и</p>

	дополнений. - В целях реализации Программы формируются: -- План работы на год; -- Ход и итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях: -- Совета Учреждения; -- Педагогического совета Учреждения; -- Общего собрания (конференции) работников. -- Корректировка Программы осуществляется ежегодно и утверждается на Общем собрании (конференции) работников и обучающихся колледжа
Разработчики Программы	Вилков К.А. – заместитель директора по спортивной работе.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СПБ ГБПОУ «Олимпийские надежды».**

Программа развития Учреждения является объединяющим документом для всего Учреждения, его подразделений, работников, обучающихся, партнеров. Программа развития определяет цели и основные направления деятельности Учреждения на ближайшие 4 года.

Программа развития реализуется через систему оперативного планирования, которое является краткосрочным и детальным, и определяет тактику реализации программы.

В настоящий момент учреждение проходит стадию реорганизации подготовки спортсменов

2.1. Спортивная подготовка в Учреждении осуществляется по следующим видам спорта:

Вид спорта	Дисциплины	Количество спортсменов на 1 ступени	Количество спортсменов на 2 ступени	Количество тренеров
Бокс				
Велоспорт	BMX			
	Маунтинбайк			
	Шоссе			
Дзюдо				
Конькобежный спорт	Скоростной бег			
	Шорт-трек			
Легкая атлетика				
Лыжные гонки				
Регби				
Футбол				
Хоккей				
<b>Всего</b>				

Места осуществления деятельности:

СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» (ул. Савушкина, д.134, к.4, лит.А), в том числе:

Спортивные залы: зал бокса большой, зал бокса малый, велобаза, зал силовой подготовки, зал дзюдо большой, зал дзюдо малый;

Открытые плоскостные спортивные сооружения: ВМХ трек, универсальная открытая спортивная площадка, поле для мини-футбола. Велобаза (ул.Савушкина, д.128, к.2).

Велобаза (Богатырский пр., д. 59, к.1)

Стадион «Олимпийские надежды» (ул.Аккуратова, д.7А) Ледовый зал (ул.Мебельная в створе ул.Туристская).

Загородная база (Ленинградская обл., Выборгский район, Полянское с.п., пос.Тарасово, б/о «Маяк»).

За последние годы в таких видах спорта как легкая атлетика, конькобежный спорт (шорттрек), велоспорт-маунтинбайк и велоспорт-ВМХ наблюдается постоянный рост спортивных результатов, которые позволили Учреждению, в 2012 году в виде исключения попасть в перечень Учреждений имеющих право носить в своем названии слово «Олимпийский», а в 2020 году получить право на переименование и изменения статуса, из общеобразовательной школыинтерната в профессиональное образовательное учреждение.

В этой связи в ближайшее четырехлетие Учреждение вступает в цикл серьезных перемен и реорганизации:

приоритетным видом спорта в Учреждении становится Бокс, и на Учреждении возлагается создать ведущий центр развития бокса, а также центр подготовки кадров для вида спорта, от профориентации на уровне детско-юношеского спорта, и далее подготовка специалистов среднего звена и повышение квалификации и профессиональная переподготовка тренерско-преподавательского состава, а также методистов и руководителей.

ближайшее время предполагается реорганизация структуры Учреждений профессионального образования, при котором ряд видов спорта будут переведены из Олимпийских надежд в другие учреждения (например конькобежный спорт, включая шорт-трек и хоккей, предполагается к передаче в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо», вместе с инфраструктурой (ледовым залом на ул.Мебельная и загородной базой).

акже в ближайшее время, в связи с аварийным состоянием стадион «Олимпийские надежды» по адресу: ул.Аккуратова,д.7А будет закрыт на реконструкцию.

связи с выходом проекта Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». (Закон о гармонизации) до января 2024 года необходимо перейти на реализацию программ дополнительного образования спортивной подготовки.

связи с получением статуса профессионального образовательного учреждения необходимо начать реализацию программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.

По пункту 1 предполагается:

Изменить структуру приема в Учреждение на программы основного общего, среднего общего и среднего специального образования в сторону вида спорта.

При разработке образовательных программ среднего специального образования при разработке профессиональных модулей учитываем, что основную массу обучающихся будут составлять спортсмены – боксеры высокого уровня.

Разработать программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированные в первую очередь на специалистов (тренеров-преподавателей, тренеров и инструкторовметодистов), а также руководителей, связанных с видом спорта – бокс.



Разработка системы общественно-профессиональной аккредитации программ дополнительного профессионального образования.

По пункту 2 предполагается:

В 2021 году осуществить передачу видов спорта: конькобежный спорт, хоккей в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо», а также инфраструктуру данных видов спорта. В связи с этим необходимо: изыскать возможность приобретения новой или новых загородных баз, а также для эффективного использования большого административноуправленческого и методического обеспечения потенциала учреждения рассмотреть вопрос об открытии новых отделений по видам спорта.

По пункту 3.

В связи с предполагаемым закрытии в 2022-2023 году на реконструкцию стадиона на ул. Аккуратова 7А, необходимо рассмотреть вопрос о временном перемещении на другие объекты спортсменов и тренеров, использующих данный объект для спортивной подготовки.

По пункту 4.

В связи с ожиданиями, что весной 2021 года должен быть подписан Федеральный закон «О гармонизации» необходимо уже сейчас рассматривать вопрос о предстоящем лицензировании, используемых спортивных объектов, а также о соответствии тренерско-преподавательского и инструкторско-методического состава соответствующим профессиональным стандартам педагогических работников.

По пункту 5.

В связи с получением статуса профессионального образовательного учреждения необходимо подготовить программу среднего профессионального образования, получить лицензию на реализацию соответствующей программы и пройти процедуру ее аккредитации.

### 2.3. Воспитательная работа

В Учреждении осуществляют деятельность:

бщежитие (интернат) на 86 мест.

педагог-организатор.

Цель воспитательной работы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способно на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческой инициативы.

Задачи воспитательной работы:

создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся; формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;

развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:

диагностическое;

профилактическое;

азвивающее и коррекционное;  
онсультативное и просветительское.

Состав и квалификация педагогических кадров Учреждения

Научно-методическая и инновационно-экспериментальная деятельность.

Цели и задачи:

- поиск новых направлений и путей повышения эффективности работы Учреждения.

- повышение эффективности работы Учреждения посредством обеспечения взаимодействия и координации деятельности структурных подразделений Учреждения;

- разработка текущих и перспективных планов развития;

- учебно-методическое сопровождение деятельности учебного отдела;

- активизация творческой деятельности сотрудников и обучающихся и обеспечение правовой охраны инновационных разработок Учреждения;

- непрерывный мониторинг и систематизированный анализ основных тенденций научно-методического обеспечения тренировочно-соревновательной деятельности по видам спорта, культивируемым в Учреждении, поиск и внедрение в практику современных технологий и методик для повышения эффективности спортивной подготовки учащихся УОР; • содействие повышению эффективности научных исследований и качества подготовки специалистов;

- проведение научных исследований, организация, осуществление и координация экспериментальной (инновационной) деятельности, в том числе в рамках экспериментальных (инновационных) площадок;

- содействие активизации научно-исследовательской работы студентов;

- организация и проведение научно-практических мероприятий различного уровня; • сбор, обобщение и анализ полученной информации о научной деятельности структурных подразделений для формирования отчетности по научно-методической работе;

- содействие установлению сотрудничества с научными подразделениями других учебных заведений;

- организационное и методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

Медико-восстановительный центр Формы  
работы МВЦ:

рачебное обследование всех учащихся и абитуриентов.

проведение врачебных консультаций по вопросам спорта и врачебного контроля для учащихся, тренеров, родителей.

рачебно-педагогические наблюдения в процессе учебно-тренировочных занятий, сборов и соревнований.

медико-санитарное обеспечение сборов и соревнований.

профилактика травматизма и патологических состояний, возникающих при нерациональном занятии спортом.

организация и проведение мероприятий по восстановлению спортивной работоспособности после соревнований, учебно-тренировочных сборов.

Реабилитация спортсменов после перенесенных заболеваний, травм.

санитарно-просветительская работа среди спортсменов, тренеров, сотрудников Учреждения, родителей.

8.Проведение профилактических прививок согласно календарю, утвержденному Министерством здравоохранения.

9.Проведение санитарно-гигиенических профилактических и противозидемических мероприятий общеобразовательного процесса.

### Ожидаемые результаты от выполнения программы:

№ п/п	Мероприятия	Показатели	Единица измерения	Значение показателя			
<b>Спортивная подготовка</b>							
	Передача конькобежного спорта и хоккей в СПб АЛВС «Динамо»	факт	Да/нет	Да			
	Передача ледового зала на ул.Мебельная в СПб АЛВС «Динамо»	факт	Да/нет	Да			
	Передача загородной базы в СПб АЛВС «Динамо»	факт	Да/нет		Да		
	Открытие новых видов спорта	количество	Шт.				
	Получение в оперативное управления новой загородной базы	факт	Да/нет			да	
	Разработка образовательных программ дополнительного образования спортивно подготовки	количество	Шт.				
	Подготовка объектов спорта	количество	Шт.				

	для внесения в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности						
<b>Образовательная деятельность</b>							
	Доля воспитанников получавших аттестаты за 9 кл.	факт	Да/нет				
	Доля воспитанников, получивших аттестаты за 11 кл.	факт	Да/нет				
	Доля обучающихся освоивших программы основного общего образования на 4 и 5	факт	Да/нет				
	Доля обучающихся освоивших программы среднего общего образования на 4 и 5	факт	Да/нет				
	Разработка программы среднего профессионального образования и получение лицензии на данный вид	факт	Да/нет	да			

	деятельности						
	Разработка программы дополнительного профессионального образования и получение лицензии на данный вид деятельности	факт	Да/нет	да			
	Прохождение процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности	факт	Да/нет			да	
	Набор студентов на программы среднего специального образования на базе 11 класса	количество	Чел.				
	Набор студентов на программы среднего специального образования на базе 9 класса	факт	Да/нет				
	Выпуск студентов СПО	факт	Да/нет				
	Начало реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе на платной основе	факт	Да/нет			да	да
<b>Воспитательная работа</b>							
	Создания активов классов	факт	Да/нет			да	
	Создание Студенческого спортивного клуба	факт	Да/нет			да	
	Создание медицентра	факт	Да/нет			да	
	Разработка программы воспитательной работы	факт	Да/нет	да	да	да	да
	Создание и работа центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации	факт	Да/нет	да	да	да	да
<b>Научно-методическая работа</b>							
	Лицензирование медицинского кабинета по «спортивной медицине»	факт	Да/нет		да		
	Приобретение медицинских приборов для диагностики и профилактики	факт	Да/нет			да	

Разработка рациона питания спортсмена с использованием последних достижений диетологии и нутрициологии	факт	Да/нет		да		
Разработка программы эксперимента и получение статуса инновационной (экспериментальной) площадки	факт	Да/нет			да	

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ**

Качественные показатели оценки реализации программы по спортивной подготовке в данной программе не предусмотрены, в связи с тем, что учреждение находится в стадии реорганизации и происходит переход с реализации предпрофессиональных программ дополнительного образования в области физической культуры на программы спортивной подготовки, а в следующие два года будет осуществляться переход на программы дополнительного образования спортивной подготовки.

Основными задачами учреждения является сохранение контингента занимающихся и, самое главное тренерско-преподавательского состава, а также выход на устойчивую траекторию развития к 2024 году, когда будет разрабатываться программа на следующие 4 года.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности организации согласно ПР;  
 продуктивность и результативность образовательных программ;  
 результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;  
 эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:  
 государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, выпускников СПО;  
 промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);  
 результаты мониторинговых исследований: - качества знаний обучающихся 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;  
 обученности и адаптации поступивших обучающихся;  
 участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;  
 отношение к учебным предметам;  
 удовлетворенность образованием;  
 степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в УОР;  
 конкурентоспособность образовательной организации;  
 открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность педагога к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);

применение и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ/ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

снащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

беспеченность методической и учебной литературой;

беспеченность спортивными сооружениями, оборудованием, инвентарем;

беспеченность автопарком для доставки обучающихся к спортивным объектам, тренировочным базам.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

ответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

ответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

ответствующий морально-психологический климат. Система

дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими населения;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам общества;

применимость полученных в результате дополнительного образования компетенций на практике.

Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) образовательной организации на различных уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям: - наличие медико-восстановительного центра и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

тепень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;  
эмократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);  
хват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;  
аличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;  
довлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;  
оложительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность Учреждением, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);  
аличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;  
частие классов в общих мероприятиях;  
частие образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

бъективность и открытость системы оплаты труда;  
бъективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);  
аполняемость классов;  
родуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;  
бъективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями